



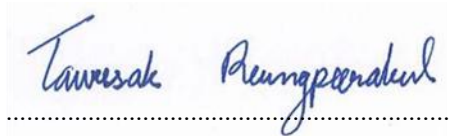
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0
ประจำปีการศึกษา 2568
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

รายชื่อผู้ประเมิน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์	เรืองพีระกุล	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชญานุช	แสงวิเชียร	กรรมการ
3. นางสาวธิดารัตน์	หมวกสกุล	เลขานุการ
4. นายอัब्ดุลฮาฟิซ	ดอเลาะ	ผู้ช่วยเลขานุการ

สถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
วันที่ประเมิน 27 สิงหาคม 2569

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0 ประจำปีการศึกษา 2568
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ เรืองพีระกุล)
ประธานกรรมการ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชฎานุช แสงวิเชียร)
กรรมการ



(นางสาวจิตราต์น์ หมวกสกุล)
เลขานุการ



(นายอับดุลฮาฟิซ ดอเลาะ)
ผู้ช่วยเลขานุการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหารหลักสูตร

รายงานฉบับนี้แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0 ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) สถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา วันที่ประเมิน 27 สิงหาคม 2569 โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ เรืองพีระกุล (ประธานกรรมการ) รองศาสตราจารย์ ดร.ชญาณุช แสงวิเชียร (กรรมการ) นางสาวธิดารัตน์ หมวกสกุล (เลขานุการ) และนายอัปดุลฮาฟิซ ดอเลาะ (ผู้ช่วยเลขานุการ)

รายงานผลการประเมินระดับหลักสูตรนี้ ตั้งอยู่บนข้อมูลที่หลักสูตรได้จัดเตรียม รวมถึงเอกสารรายงาน การประเมินตนเอง การตรวจยืนยันเอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ตัวแทนอาจารย์ผู้สอน ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน ตัวแทนศิษย์เก่า ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต และตัวแทนเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน

การประเมินนี้ ดำเนินการภายใต้การประเมิน 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีทั้งหมด 11 ข้อ และองค์ประกอบที่ 2 การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN QA มีทั้งหมด 8 ข้อ ซึ่งประเมินด้วยระดับคะแนน 7 ระดับ โดยผลการประเมินทั้ง 2 องค์ประกอบ มีดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2565

ตัวบ่งชี้	ผ่าน/ไม่ผ่าน
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565	ผ่าน

องค์ประกอบที่ 2 การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN QA

Criterion	Score (1 - 7)
1. Expected Learning Outcomes	3
2. Programme Structure and Content	3
3. Teaching and Learning Approach	4
4. Student Assessment	3
5. Academic Staff	4
6. Student Support Services	3
7. Facilities and Infrastructure	4
8. Output and Outcomes	3
Overall Verdict	3

จุดแข็งในภาพรวมของหลักสูตร

1. หลักสูตรใหม่ ปีการศึกษา พ.ศ. 2564 มีการใช้ Learning Taxonomy ในการจัดทำ PLOs
2. หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย
3. มีวิธีวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนในการบรรลุของ CLOs
4. หลักสูตรมีการใช้เครื่องมือ และการกำกับติดตามเรื่องเกณฑ์การให้คะแนน เช่น การนำเกณฑ์ rubrics มาใช้ในการวัดประเมิน เป็นต้น

เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ของหลักสูตร

1. การเผยแพร่ข้อมูล Program Specification และ Course Specification ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องรับทราบ ในช่องทางที่เหมาะสม
2. กระบวนการจัดทำ CLO ที่สอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตรให้ถูกต้องสมบูรณ์และต้องตรงกับที่ปรากฏใน Mapping มคอ.2
3. การวัดประเมินการบรรลุ PLO ของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. การมีคู่เทียบ และการเทียบเคียงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ตามที่ระบุในเกณฑ์ AUN-QA (โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเกณฑ์ที่ 8) พร้อมการวิเคราะห์ผลของการเทียบเคียงข้อมูลเหล่านั้น เพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR

- ความเข้าใจของแต่ละเกณฑ์อย่างถูกต้อง เพื่อการนำเสนอข้อมูลและผลการดำเนินงานที่ครบถ้วน และตรงตามเกณฑ์

รายงานผลการประเมิน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2558

ผ่าน/ ไม่ผ่าน	เกณฑ์	หมายเหตุ
ผ่าน	1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ ยกเว้นพบวิทยากรหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีก 1 หลักสูตร ซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
ผ่าน	2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	
ผ่าน	3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	
ผ่าน	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	
ผ่าน	5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน 2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	
ผ่าน	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) <u>อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร นักวิจัยประจำ</u> 1. คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน 2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย <u>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</u> 1. คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า 2. มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง	

ผ่าน/ ไม่ผ่าน	เกณฑ์	หมายเหตุ
	หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบัน	
ผ่าน	7. อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก อาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม	
ผ่าน	8. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ <u>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ</u> 1. คุณวุฒิระดับปริญญา เอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน 2. มีผลงาน ทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย <u>เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</u> 1. คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า 2. มีผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรง หรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบของสภา สถาบัน	
ผ่าน	9. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา <u>แผน 1</u> 1. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย ได้รับการเผยแพร่ในรูปบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทาง วิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันกำหนด <u>แผน 2</u> ไม่มี	
ผ่าน	10. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา <u>วิทยานิพนธ์</u> อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อนักศึกษา 5 คน <u>การค้นคว้าอิสระ</u> อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อนักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและมี ตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนักศึกษา 10 คน	

ผ่าน/ ไม่ผ่าน	เกณฑ์	หมายเหตุ
ผ่าน	11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี	

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์

- ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ
- ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

AUN QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
1 Expected Learning Outcomes				
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	- หลักสูตรได้กำหนดการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยใช้กรอบอ้างอิงหลัก Bloom's Taxonomy พิจารณาความลึกของการเรียนรู้ ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเจตคติ - ตารางที่ 1 ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับหลักการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ นักศึกษา - ตารางที่ 2 แสดงช่องทางการสื่อสาร PLOs สู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	- ไม่พบการเทียบเคียง PLOs กับหลักสูตรอื่น หรือการอ้างอิงกับมาตรฐานที่เกี่ยวข้องศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (Addendum)	3
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	- กำหนดใช้หลักของการออกแบบการเรียนรู้ย้อนกลับ (Backward Curriculum Design: BCD)	- การแสดงข้อมูล รายวิชาที่ได้จากการออกแบบ ด้วยหลักการ BCD และการกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับแผน ก แบบ ก1 ที่เป็น non-coursework ที่สอดคล้องกับหลักการ BCD	3
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific	- PLOs ครอบคลุมทั้ง Generic และ Specific learning Outcomes	-	4

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
	outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	- ผู้ส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ นักศึกษา คณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้นำชุมชน และผู้สนใจศึกษาต่อ - มีวิธีการสำรวจความต้องการของ SHs แล้วกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	- กระบวนการกลั่นกรองข้อมูล Needs จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดเป็น PLO ของหลักสูตร	3
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	- หลักสูตรได้มีการวางแผนการ ประเมินการบรรลุของแต่ละ PLOs แสดงใน ตารางที่ 7	- การวางแผนที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อการวัดประเมินว่าผู้เรียน บรรลุ PLOs ที่หลักสูตรกำหนด เมื่อสำเร็จการศึกษา	3
Overall opinion				3
2 Programme Structure and Content				
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	- หลักสูตรฯ มีการเผยแพร่ รายละเอียดของหลักสูตรผ่านทาง เว็บไซต์ของสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา ช่องทางโซเชียลมีเดีย และแผ่นพับ	- ความครบถ้วนของข้อมูล Program Specification และ Course Specification ตาม คู่มือ AUN-QA Version 4.0 หน้าที่ 20 (เว็บไซต์สถาบันฯ มี ข้อมูลไม่ครบถ้วน เช่นไม่ระบุ วันที่ update ข้อมูล เป็นต้น)	3
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	- มีวิธีการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE - มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรตามหลักการ Backward Curriculum Design	- การแสดงข้อมูล กิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักการ OBE ของการออกแบบของ หลักสูตรสำหรับแผน ก แบบ ก1 ที่เป็น non-coursework (Addendum)	3
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	- มีการใช้ข้อมูลจาก External SHs มาใช้ในการออกแบบ หลักสูตร ผ่าน 7 ช่องทาง	-	4

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	- ตารางที่ 11 แสดงความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับ PLOs	- ทบทวนการกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชา (ในทุกรายวิชา) ที่มีส่วนรับผิดชอบ PLO แต่ละข้อ เช่น สำหรับแผนการศึกษา ก2 มีรายวิชา Course Work ที่นักศึกษาต้องลงเรียนจำนวน 8 รายวิชา ในขณะที่ ผู้ที่เรียนแผน ก1 ไม่มีข้อมูลกิจกรรมการกระจายความรับผิดชอบใน PLO ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	3
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	- หลักสูตรมีการคำนึงถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีการจัดลำดับรายวิชาที่มีความเหมาะสม โดยเริ่มจากวิชาพื้นฐานที่จำเป็นและสำคัญ สู่การนำเสนอรายวิชาที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จนถึงรายวิชาเฉพาะทาง	-	4
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	- กำหนดให้มี 2 แผนการศึกษา ได้แก่ แผน ก แบบ ก1 และแผน ก แบบ ก2 และเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์	-	4
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	- หลักสูตรได้มีการทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เป็นกระบวนการที่สำคัญจะทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยอยู่เสมอ และสามารถตอบสนองความต้องการภาคการทำงาน	- การแสดงถึงการทบทวนหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสอดคล้องกับภาคการทำงาน	3
Overall opinion				3
3 Teaching and Learning Approach				
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to	- จากปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ และปรัชญาการศึกษาของสาขาวิชาอิสลามศึกษาถูกนำมาใช้ในการออกแบบ	-	4

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
	be reflected in the teaching and learning activities.	รายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอนด้านอิสลามศึกษา - จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า นักศึกษาทราบปรัชญาการศึกษาของสถาบันฯ		
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	- กิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างการเรียนรู้หรือทำความเข้าใจในเนื้อหาของตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 และนักศึกษายังมีโอกาสในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	-	4
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น Active Learning ด้วยหลัก "สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น" ด้วยการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้ รู้จัก แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	-	4
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	- มีความใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ในรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางอิสลามศึกษา และรายวิชาบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออิสลามศึกษา แสดงในตารางที่ 14	-	4
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	- หลักสูตรมีการส่งเสริมให้การเรียนการสอนเกิดแนวความคิดสร้างสรรค์ แนวคิดของนวัตกรรม	- ทบทวนกิจกรรมการเรียนการสอน หรือรายวิชาที่มุ่งเน้นทักษะความรู้การเป็นผู้ประกอบการ - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นแนวความคิดสร้างสรรค์ แนวคิดของนวัตกรรมของนักศึกษาที่เรียน แผน ก1	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	- มีการประชุมของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกๆ 2 สัปดาห์ โดยนำผลการประชุมมาใช้ในการกำหนดวิธีการเรียนการสอนในบางรายวิชา	- ทบทวนการจัดการเรียนการสอนมีกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร	3
Overall opinion				4
4 Student Assessment				
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	- มีวิธีการประเมินของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร ในปีการศึกษา 2568 แสดงในตารางที่ 15	- การแสดงการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ PLOs สำหรับนักศึกษาทุกแผนการศึกษา (ทั้งแบบที่ต้องเรียน course work และไม่ต้องเรียน course work)	3
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- หลักสูตรมีการจัดทำ มคอ.3 ตามแบบฟอร์มที่กำหนด และส่งต่อสาขาวิชาเพื่อพิจารณาโดยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ได้กำหนดหลักเกณฑ์การอุทธรณ์ผลการประเมิน โดยยื่นต่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	- จากการสัมภาษณ์ กลุ่มนักศึกษา นักศึกษาไม่ทราบเกี่ยวกับช่องทางและขั้นตอนการอุทธรณ์ผลการเรียน โดยแสดงความคิดเห็นว่า อาจจะแจ้งที่เลขาฯ ผอ.	3
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	- หลักสูตรมีการกำหนดและประกาศมาตรฐาน ขั้นตอนการประเมินผลนักศึกษาและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา - จากการสัมภาษณ์ กลุ่มนักศึกษา นักศึกษาทราบเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	-	4

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	- กำหนดวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูบริก (Rubric) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การประเมินมีความชัดเจน โปร่งใส และเป็นธรรม - มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินใช้วิธีการแบบรูบริก (Rubric) เช่น การประเมินผลการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ เป็นต้น	-	4
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	- มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ของแผนการศึกษา แบบ ก1 ในตารางที่ 19 และแผนการศึกษาแบบ ก2 ในตารางที่ 20	- แสดงวิธีการวัดและการประเมินการบรรลุ PLOs ให้ชัดเจนว่าการประเมินในรายวิชาใดบ้าง หรือกิจกรรมใดบ้าง วิธีวัดอย่างไรบ้าง และสะท้อนมาตั้งแต่ PLOs อย่างไร	3
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	- ผลการประเมินระหว่างภาคการเรียน คณาจารย์ผู้สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับลักษณะของรายวิชาและข้อมูลป้อนกลับ	-	4
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	- ปีการศึกษา 2568 ได้มีการประเมินและทบทวนวิธีการจัดการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	- แสดงการปรับปรุง และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผล และกระบวนการประเมินผล เพื่อให้มั่นใจว่าสอดคล้องกับความต้องการของภาคการทำงาน และสามารถวัดการบรรลุ CLOs ได้	3
Overall opinion				3
5 Academic Staff				
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-employment, termination, and retirement plans) is carried out to	- หลักสูตรฯ วางแผนอัตรากำลังสายวิชาการ เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพเพียงพอต่อการปฏิบัติงานการเรียนการสอนและการวิจัย	-	4

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
	ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	- ใช้วิธีการคำนวณภาระงานตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยฯ [5.2.01] ร่วมกับเกณฑ์สัดส่วนอาจารย์กับนักศึกษา 1:1 และแจ้งข้อมูลไปยังสถาบันฯ ก่อนเปิดภาคการศึกษา	- การแสดงข้อมูลภาระงานของบุคลากรสายวิชาการ ถึงความสอดคล้องกับความต้องการด้านการเรียนการสอน งานวิจัย บริการวิชาการ พร้อมวิเคราะห์ภาระงานเหล่านั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพงานทั้ง 3 ด้าน	3
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	- หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2568 - ระบุสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการที่หน่วยงานคาดหวัง คือ พฤติกรรมการปฏิบัติงาน มี 3 ด้าน	- การกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ และมีการประเมินสมรรถนะที่กำหนด - การกำหนดสมรรถนะอาจารย์ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (Addendum)	3
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	- การจัดสรรภาระงานของบุคลากรสายวิชาการดำเนินการในระดับสถาบันฯ โดยบุคลากรสายวิชาการทุกคนต้องรับภาระหน้าที่ด้านการสอนและด้านวิจัย ตามคำสั่งมอบหมายงานแก่บุคลากรสายวิชาการ	-	4
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	- การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตร เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนปีงบประมาณละ 2 รอบ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	-	4
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account	- หลักสูตรได้ร่วมกับสถาบันฯ ในการประชุมกำหนดสิทธิประโยชน์ บทบาทและหน้าที่ ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ และความเป็นอิสระทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการ	-	4

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
	professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	- หลักสูตรได้ร่วมกับสถาบันฯ ในการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามแผนการพัฒนาดตนเองของสถาบันฯ	-	4
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	- หลักสูตรฯ ได้ร่วมกับสถาบันฯ ได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณาขึ้นเงินเดือนแก่บุคลากรสายวิชาการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	- แสดงข้อมูลการดำเนินการกำหนด และทบทวน performance management ของระดับมหาวิทยาลัย/คณะ	3
Overall opinion				4
6 Student Support Services				
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	- หลักสูตรฯ มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ ที่ชัดเจน ซึ่งผ่านการรับรองจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และมีการพิจารณาวิธีการรับและเกณฑ์การรับ ก่อนส่งให้งานบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยประกาศและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และสื่อต่างๆ	-	4
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community	- สถาบันฯ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ตามแผนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	- แผนระยะสั้นและระยะยาวด้านวิชาการและการบริการสนับสนุนด้านอื่นๆ ที่แสดงถึงการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
	service.			
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	- หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกติดตามดูแลความก้าวหน้าของนักศึกษาเพื่อให้สำเร็จตามแผนการศึกษา 2 ปี	- ทบทวนระบบที่แสดงถึงการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา การวิเคราะห์ภาระหน้าที่และงานทางด้านวิชาการของนักศึกษา	3
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	- หลักสูตรและสถาบันฯ ได้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่นักศึกษาโดยการกำหนดรายวิชาทักษะภาษาอังกฤษเป็นวิชาปรับพื้นฐานแบบไม่นับหน่วยกิต	- ทบทวนการแสดงผลข้อมูลกิจกรรมเสริมหลักสูตรและโครงการส่งเสริมทักษะ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ทางการศึกษา และ ส่งเสริมการได้งานทำ	3
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth delivery of the services.	- มีการกำหนดและมอบหมายให้บุคลากรสายสนับสนุนที่มีศักยภาพและสมรรถนะในการให้บริการนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยระบุภาระงานและบรรยายลักษณะงานไว้ชัดเจน - จากการสัมภาษณ์บุคลากรสายสนับสนุนฝ่ายต่างๆ พบว่า มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับงานที่ได้รับผิดชอบ	- จากการสัมภาษณ์บุคลากรสายสนับสนุนพบว่า หลักการกำหนดสมรรถนะและประเมินสมรรถนะเหล่านั้นยังไม่มีมีการสื่อสารป้อนกลับเพื่อการนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงในการให้บริการด้านต่างๆ	3
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	- สถาบันฯ มีระบบการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตสังคมแก่นักศึกษา โดยจัดให้มีห้องเรียน	- การกำหนดคู่เทียบ และ การเทียบเคียงข้อมูล พร้อมวิเคราะห์หาแนวทางเพื่อการปรับปรุงให้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริการ	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
		ประจำทุกหลักสูตรโดยมี โสตทัศนูปกรณ์ - หลักสูตรฯ มีการสำรวจ ประเมินผลความพึงพอใจของ ผู้เรียน ซึ่งอยู่ในระหว่างรอผลการ ประเมินจากมหาวิทยาลัย	ของหลักสูตร	
Overall opinion				3
7 Facilities and Infrastructure				
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	- มีการจัดทรัพยากรทางกายภาพ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอ ต่อการสนับสนุนกระบวนการ จัดการเรียนการสอน โดยมี ห้องเรียน ป.โท ที่มีวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นที่ เรียบร้อย และห้องเรียนสมาร์ตที่ ติดตั้งอุปกรณ์ครบถ้วน	-	4
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	- สถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา ทำการศึกษาวิเคราะห์สิ่งสนับสนุน การเรียนการสอน โดยการประชุม วางแผนการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปี การศึกษา 2568 สำหรับนักศึกษา ในสาขาอิสลามศึกษา ป.โท ซึ่งมี เครื่อง Projector สัญญาณ อินเตอร์เน็ต - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง ซึ่งประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 89 เครื่อง	-	4
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	- สำนักวิทยบริการในการสำรวจ หนังสือที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาใน สาขาเพื่อให้บริการแก่นักศึกษา และจัดหาหนังสือที่จำเป็นในการ เรียนรู้เพิ่มเติมแก่นักศึกษาและได้	-	4

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
		มีบริการสืบค้นหนังสือออนไลน์		
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	- การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายงานต่างๆ ของสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา กับมหาวิทยาลัย เช่น การใช้ระบบ E-DOC ในการรับและส่งหนังสือถึงอาจารย์ในสาขาวิชาฯ และบุคลากรในสถาบัน นอกจากนี้ อาจารย์ในสาขาวิชาฯ ได้ใช้โปรแกรม Zoom, Class Room , Google Meet ฯลฯ	-	4
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 3 ห้อง และมีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 89 เครื่อง	-	4
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	- มีติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) ตามบริเวณนอกห้องเรียน ภายในอาคารแต่ละชั้น มีสัญญาณเตือนไฟไหม้ ระบบกักเก็บน้ำ มีบริการห้องพยาบาลกรณีนักศึกษาเจ็บป่วย มีหลอดไฟส่องแสงสว่าง และไฟส่องทางเดินทั่วบริเวณ	-	4
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-	- มีการจัดซื้อโต๊ะและเก้าอี้เพื่อให้บริการแก่นักศึกษาในสาขาวิชาทั้งในและนอกอาคารเรียนได้อ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียน โดยจัดโครงการปรับภูมิทัศน์ มีลิฟต์	-	4

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
	being.	บริการชั้นลงจากชั้นที่ 1-5 มีการติดตั้งระบบความปลอดภัย		
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	- มีการประเมินสมรรถนะในทุกปี การศึกษาผ่านการวิเคราะห์ รายงานผลการปฏิบัติงานรอบ 12 เดือน	- แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดและประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนกลุ่มที่ดูแลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก และพิจารณาถึงความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	- การประชุมทบทวนระบบและประเมินคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก	- การแสดงผลการประเมิน และการปรับปรุงพัฒนา เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3
Overall opinion				4
8 Output and Outcomes				
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- มีแสดงจำนวนการคงอยู่ของนักศึกษา จำนวนและอัตราการเรียนผ่านและการตกรอก ช่วงปีการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 ในตารางที่ 19 - มีการกำหนดคู่เทียบคือ สาขาวิชาอิสลามศึกษา คณะอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติมาเลเซีย พร้อมการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเทียบเคียง เพื่อการพัฒนา	- การแสดงข้อมูล เวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา การเทียบเคียงข้อมูลเหล่านั้นและการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงย้อนหลัง อย่างน้อย 3 ปีการศึกษา	3
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- ปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษา 3 คน ได้งานทำ 100%	- การกำหนด KPI เพิ่มเติมของหลักสูตร เพื่อการพัฒนาของหลักสูตร (Addendum)	3

Criterion		Strengths	Area for improvement	Score
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์ ในระดับชาติ และนานาชาติ - ตารางที่ 8.3.01 แสดงผลงานวิชาการของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2566-2568 - แสดงผลงานวิชาการของนักศึกษา คู่เทียบหลักสูตรฯ คณะอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติมาเลเซีย ประเทศมาเลเซีย ระหว่างปีการศึกษา 2566-2568 พร้อมการวิเคราะห์ข้อมูล จากการเทียบเคียงผลงานของนักศึกษา เพื่อการพัฒนา	- การแสดงข้อมูลผลงานอาจารย์ย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา - การเทียบเคียงและการวิเคราะห์ข้อมูลผลงานอาจารย์จากการเทียบเคียง เพื่อการพัฒนา	3
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	- ตารางที่ 8.4.01 แสดงเครื่องมือ/วิธีวัด ของแต่ละ PLO ในปีการศึกษา 2568 โดยใช้ผลประเมินวิทยานิพนธ์ ที่ประเมินโดยการสอบ	- การแสดงข้อมูลการวิเคราะห์การติดตามข้อมูลถึงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ดังกล่าวย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา (ข้อสังเกต ดูความสอดคล้องของแผนการวัด/ประเมินผลการบรรลุ PLO ในเกณฑ์ข้อที่ 1.5 และวิธีการวัดประเมินผลในเกณฑ์ ข้อที่ 4.5 สำหรับการแสดงผลในเกณฑ์ข้อนี้)	3
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	- การแสดงข้อมูลผลการสำรวจระดับความพึงพอใจ ปีการศึกษา 2568 แสดงในตารางที่ 8.5.01 โดยสำรวจจากนักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และ เจ้าหน้าที่	- การแสดงข้อมูลดังกล่าวย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา - การเทียบเคียงข้อมูลกับคู่เทียบ พร้อมการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการพัฒนา	3
Overall opinion				3

ภาคผนวก

กำหนดการตรวจเยี่ยม และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN QA Version 4.0 ประจำปีการศึกษา 2568
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา
วันพฤหัสบดี ที่ 27 เดือนสิงหาคม 2569 เวลา 08.30 – 14.30 น.
ณ ห้องประชุม ชั้น 5 อาคารเรียนรวมสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์/ ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
08.30 - 09.00 น.	- ประชุมคณะกรรมการประเมินเพื่อวางแผนการประเมิน	
09.00 - 09.05 น.	- กล่าวต้อนรับคณะกรรมการโดย รศ.ดร.อานิส พัฒนปรีชาวงศ์ ผู้อำนวยการสถาบันอิสลามและอาหรับศึกษา	
09.05 - 09.15 น.	- ประธานกรรมการประเมินฯ แนะนำคณะกรรมการประเมินฯ พร้อมแจ้ง วัตถุประสงค์ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	
09.15 - 09.30 น.	- ประธานหลักสูตรนำเสนอผลการดำเนินงานของหลักสูตร ปีการศึกษา 2568	
09.30 - 10.30 น.	- สัมภาษณ์อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - สัมภาษณ์บุคลากรสายวิชาการ	
10.30 - 11.00 น.	- สัมภาษณ์บุคลากรสายสนับสนุน	
11.00 - 11.30 น.	- สัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบัน	
11.30 - 12.00 น.	- สัมภาษณ์ศิษย์เก่า	ผ่านระบบ Zoom
12.00 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 - 13.30 น.	- สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต	ผ่านระบบ Zoom
13.30 - 15.00 น.	- คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมหารือ และจัดทำรายงานผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (ระดับหลักสูตร)	
15.00 - 16.00 น.	- คณะกรรมการประเมินฯ นำเสนอข้อสรุปการประเมินขั้นต้นโดยวาจา	
16.00 - 16.30 น.	- กล่าวการปิดการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (ระดับหลักสูตร) โดย ผศ.ดร.มุฮัมมัด อุมุดี ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	
16.30	- เสร็จสิ้นการประเมิน	

ภาพการประชุมคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2568
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)



