

รายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
คณะศิลปศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

11-014-124

มนร. เพื่อสังคมพหุวัฒนธรรม
PNU for Multicultural Society

2. จำนวนหน่วยกิต

3.0 (2-2-5)

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ ดร.นวลปราง อรุณจิต

ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.2 ผศ.สัญญา วัชรทักษิณ-

อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา 2568 / ภาคการศึกษาปลาย ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคารคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10/11/2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ภูมิหลังการจัดตั้งมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษาที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม กระบวนการ และเครื่องมือศึกษาชุมชน
- 1.2 เพื่อให้ศึกษามีความภาคภูมิใจ และตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ศึกษามหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์
- 1.3 เพื่อให้ศึกษาสามารถนำแนวคิดเรื่องสังคมพหุวัฒนธรรม กระบวนการ และเครื่องมือ ศึกษาชุมชนมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชนพหุวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ภูมิหลังการจัดตั้งมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษาที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม
- 1.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ศึกษามีความภาคภูมิใจ และตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ศึกษามหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์
- 1.3 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ศึกษาสามารถนำแนวคิดเรื่องสังคมพหุวัฒนธรรม กระบวนการ และเครื่องมือ ศึกษาชุมชนมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชนพหุวัฒนธรรม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายของรายวิชา

ภูมิหลังมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม
ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษาที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม
กระบวนการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กิจกรรมพัฒนาชุมชนพหุวัฒนธรรม

ภูมิหลังมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม
ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษาที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม
กระบวนการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กิจกรรมพัฒนาชุมชนพหุวัฒนธรรม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			
	บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	สอนเสริม
3.0 (2-2-5)	30.00	30.00	75.00	0.00

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอน	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา	สถานที่หรือหมายเลขห้องผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์ผู้สอน	ที่อยู่ของ E-mail ผู้สอน	รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ที่ให้คำปรึกษา
อาจารย์ ดร.นวลปราง อรุณจิต	วันศุกร์ เวลา 13:20-16:20 น.	ห้องพักอาจารย์ ชั้น 2 คณะศิลปศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์		nualprang.a@pnu.ac.th	3.00
ผศ.สัญญา วัชราทักสิน	วันพุธ 8:30-11.30 น.	ห้องพักอาจารย์คณะศิลปศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์		Sanya.w@pnu.ac.th	3.00

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.2 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.3 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ใช้วิธีการประเมิน ทั้งการประเมินระหว่างเรียน ภายหลังสิ้นสุดวิชา และภายหลังสำเร็จการศึกษา โดย
1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต	1. บรรยายประกอบสื่อและยกตัวอย่างกรณีศึกษาประเด็นทางคุณธรรมและจริยธรรม	1. การประเมินระหว่างเรียน และภายหลังสิ้นสุดวิชา โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยกลุ่มเพื่อน และอาจารย์ โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสังเกต แบบสอบถาม แบบบันทึก แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้อง
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	2. อภิปรายกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	2. การประเมินหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมินจากผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์
3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม	3. ใช้สถานการณ์จริง	
4. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	4. บทบาทสมมติ	
5. เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	5. กรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม	
6. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้งในด้านการสื่อสาร การดำรงตน และการปฏิบัติงาน		
7. ส่งเสริมให้บุคคลในสังคมตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร		
8. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ		

2. ด้านความรู้

2.1 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	2.2 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	2.3 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่างๆ คือ
1. มีความรู้ และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่ศึกษา	1. บรรยาย	1. สอบวัดความรู้โดยใช้แบบทดสอบ
2. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการสื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	2. เรียนรู้ด้วยตนเอง	2. วิเคราะห์กรณีศึกษา
3. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเลือกความรู้มาใช้อย่างเหมาะสม	3. อภิปราย	3. ประเมินการศึกษาค้นคว้า
4. สามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแสวงหาความรู้	4. กระบวนการวิเคราะห์ วิจัย	
5. สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	5. นำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม	
6. มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลก	6. รายงานการศึกษาค้นคว้า	

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	3.2 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	3.3 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
1. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้ทางภาษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	1. ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์	1. การวัดความสามารถในทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	3.2 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	3.3 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
2. สามารถใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์เข้าถึงจินตนาการได้อย่างเหมาะสม	2. ฝึกทักษะการใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์	2. ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้แบบประเมิน
3. สามารถประยุกต์ความรู้ ทักษะด้านภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับระดับและกาลเทศะ	3. สานเสวนา	
4. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป	4. อภิปราย	
	5. จัดทำโครงการ	

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 2.4.1 ผลเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ	4.2 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.3 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
1. มีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับบุคคลกลุ่มต่างๆ ในสังคม	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา	1. ประเมินผลการจัดกิจกรรมกลุ่ม
2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน	2. มอบหมายรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว	2. ตรวจสอบและประเมินผลการนำเสนอรายงาน
3. สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม	3. นำเสนอรายงาน	3. ประเมินการทำงานเป็นทีม
4. สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กรและสังคมในสถานการณ์ที่หลากหลาย	4. อภิปราย	
5. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อสังคม และรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเององค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง	5. สัมมนา	

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.2 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.3 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
1. สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	1. ฝึกการใช้หลักสถิติในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล	1. ประเมินผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่มอบหมาย
2. สามารถวิเคราะห์และเปลี่ยนแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ	2. ฝึกกระบวนการคิดโดยใช้หลักตรรกศาสตร์	2. ใช้แบบสังเกต
3. สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน	3. ฝึกทักษะทางภาษาทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน	3. ใช้แบบทดสอบ
4. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ และนำเสนอแหล่งสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือก และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง	4. ประเมินผลการทำโครงการ
	5. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการวิเคราะห์ วินิจฉัย และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน (จัดทำแผนการสอนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		วัตถุประสงค์การเรียนรู้ /กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
สัปดาห์ ที่ 1-5.	หน่วยที่ 1 ภูมิหลังมหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชบุรี 1.1 แนวคิดการศึกษาประวัติศาสตร์ 1.2 หอประวัติศาสตร์มหาวิทยาลัยฯ 1.3 การก่อตั้งมหาวิทยาลัยฯ 1.4 โครงสร้าง ทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยฯ 1.5 กิจกรรมพัฒนาสังคมของมหาวิทยาลัย ฯ	10.00	10.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อศึกษาภูมิหลังมหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชบุรี 1.1 เพื่อศึกษาแนวคิดการศึกษาประวัติศาสตร์ 1.2 เพื่อศึกษาหอประวัติศาสตร์มหาวิทยาลัย ฯ 1.3 เพื่อศึกษาการก่อตั้งมหาวิทยาลัยฯ 1.4 เพื่อศึกษาโครงสร้าง ทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยฯ 1.5 เพื่อศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาสังคม ของมหาวิทยาลัยฯ กิจกรรมการสอน 1. ปฐมนิเทศรายวิชา 2. กิจกรรมกลุ่ม - ร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียน การสอน ชี้แจงใบงานและมอบหมายงาน	1. Course Syllabus 2. power point 3. แบบทดสอบก่อนเรียน 4. แบบทดสอบย่อย 5. สื่อประกอบการสอน วิดีโอ พรีเซนเตอร์ เว็บไซต์ อื่นๆ	อาจารย์ ดร.นวลปราง อรุณจิต
สัปดาห์ ที่ 6-8.	หน่วยที่ 2 สังคมพหุวัฒนธรรม 2.1 ภูมิหลังจังหวัดราชบุรี 2.2 ความหมายและความสำคัญของสังคม พหุวัฒนธรรม 2.3 ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษาที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิต ของกลุ่มคนในสังคม	6.00	6.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อศึกษาลักษณะสังคมพหุวัฒนธรรม ภูมิหลังจังหวัดราชบุรี ความหมายและความสำคัญของสังคมพ หุวัฒนธรรม ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษาที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิต ของกลุ่มคนในสังคม กิจกรรมการสอน 1. บรรยาย 2. การอภิปราย 3. กรณีศึกษา 4. กิจกรรมกลุ่ม	1. สื่อ power point 2. เอกสาร ประกอบการสอน 3. บทความวิชาการ/วิจัย 4. สื่อออนไลน์และเครื่อง มือ AI Google Classroom, Canva และอื่น ๆ	ผศ.สัญญา วัชรทักษิณ
สัปดาห์ ที่ 9.	สอบกลางภาค (นอกตาราง)	0.00	0.00			อาจารย์ ดร.นวลปราง อรุณจิต จัดสอบ (นอกตาราง) โดยผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการฯ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		วัตถุประสงค์การเรียนรู้ /กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
ลำดับ ที่ 10-13.	หน่วยที่ 3 กระบวนการและเครื่องมือศึกษาพื้นที่ ชุมชน สังคม 3.1 เชิญบรรยาย /กิจกรรม 3.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3.3 สรุปกิจกรรม สรุปและถอดบทเรียนกิจกรรม	8.00	8.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อศึกษากระบวนการและเครื่องมือศึกษาชุมชน เชิญบรรยาย /กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปกิจกรรม สรุปและถอดบทเรียนกิจกรรม กิจกรรมการสอน 1. บรรยาย 2. การอภิปราย 3. กรณีศึกษา 4. กิจกรรมกลุ่ม	1. สื่อ power point 2. เอกสารประกอบการสอน 3. บทความวิชาการ/วิจัย 4. สื่อออนไลน์และเครื่องมือ AI Google Classroom, Canva และอื่น ๆ	อาจารย์ ดร.นวลปราง อรุณจิต
ลำดับ ที่ 14-16.	หน่วยที่ 4 กิจกรรมบริการวิชาการพัฒนาชุมชนและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม 4.1 การสำรวจพื้นที่ 4.2การประชุมกลุ่ม 4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ 4.4 การเผยแพร่และการถ่ายทอดความรู้ 4.5 สรุปและข้อเสนอแนะ กิจกรรม/โครงการมนร.เพื่อสังคมพหุวัฒนธรรม	6.00	6.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมบริการวิชาการพัฒนาชุมชนและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการสำรวจพื้นที่ การประชุมกลุ่ม กิจกรรมการเรียนรู้ การเผยแพร่และการถ่ายทอดความรู้ สรุปและข้อเสนอแนะ กิจกรรม/โครงการมนร.เพื่อสังคมพหุวัฒนธรรม กิจกรรมการสอน 1. บรรยาย 2. การอภิปราย 3. กรณีศึกษา 4. กิจกรรมกลุ่ม	1. สื่อ power point 2. เอกสารประกอบการสอน 3. บทความวิชาการ/วิจัย 4. สื่อออนไลน์และเครื่องมือ AI Google Classroom, Canva และอื่น ๆ	อาจารย์ ดร.นวลปราง อรุณจิต
ลำดับ ที่ 17.	สอบปลายภาค (นอกตาราง)	0.00	0.00			อาจารย์ ดร.นวลปราง อรุณจิต จัดสอบ (นอกตาราง) โดยผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการ
ผลรวมของการบันทึกชั่วโมงการสอน		30	30			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

	การเรียนรู้ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1) [●] ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต	1. ประเมินระหว่างเรียนพฤติกรรม การเรียน การเข้าเรียน และการแต่งกาย 2. ประเมินการส่งงานตรงเวลา 3. ประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม และการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และการไม่คัดลอกงานบุคคลอื่น	ตลอดภาคการศึกษา	5%
2.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	2) [○] มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม			

	การเรียนรู้ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
3.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3) [●] มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีม	1. ประเมินระหว่างเรียนพฤติกรรม การเรียน การเข้าเรียน และการแต่งกาย 2. ประเมินการส่งงานตรงเวลา 3. ประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม และการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และการทำงานเป็นกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	5%
4.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4) [●] เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	1. ประเมินระหว่างเรียนพฤติกรรม การเรียน การเข้าเรียน และการแต่งกาย	ตลอดภาคการศึกษา	5%
5.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	5) [●] เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	1. ประเมินระหว่างเรียนพฤติกรรม การเรียน การเข้าเรียน และการแต่งกาย	ตลอดภาคการศึกษา	5%
6.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	6) [○] เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้งในด้านการสื่อสาร การดำรงตน และการปฏิบัติงาน			
7.	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	7) [○] ส่งเสริมให้บุคคลในสังคมตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			
8.	ด้านความรู้	1) [●] มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่ศึกษา	การสอบวัดผลกลางภาค/ปลายภาค	9, 16	20%
9.	ด้านความรู้	2) [●] มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการสื่อสารและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	การสอบวัดผลกลางภาค/ปลายภาค	9, 16	20%
10.	ด้านความรู้	5) [○] สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง			
11.	ด้านความรู้	6) [○] มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลก			
12.	ด้านทักษะทางปัญญา	1) [○] สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้ทางภาษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง			
13.	ด้านทักษะทางปัญญา	3) [○] สามารถประยุกต์ความรู้ ทักษะด้านภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับระดับและกาลเทศะ			
14.	ด้านทักษะทางปัญญา	4) [●] สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป	การสอบวัดผลกลางภาค/ปลายภาค	9, 16	20%
15.	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1) [●] มีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับบุคคลกลุ่มต่างๆ ในสังคม	1. แบบประเมิน มนร. เพื่อสังคมพหุวัฒนธรรม ใบบาง 1 2. แบบประเมินกระบวนการและเครื่องมือศึกษาชุมชน ใบบาง 2 3. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาชุมชนพหุวัฒนธรรม ใบบาง 3	ตลอดภาคการศึกษา	5%

	การเรียนรู้ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
16.	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	2) [●] สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน		ตลอดภาคการศึกษา	5%
17.	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3) [○] สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม			
18.	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	5) [●] มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและรับผิดชอบในการพัฒนาตนเององค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง		ตลอดภาคการศึกษา	5%
19.	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2) [○] สามารถวิเคราะห์และเปลี่ยนแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ			
20.	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3) [●] สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน	1. แบบประเมิน มนร. เพื่อสังคมพหุวัฒนธรรม ใงาน 1 2. แบบประเมินกระบวนการและเครื่องมือศึกษาชุมชน ใงาน 2 3. แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาชุมชนพหุวัฒนธรรม ใงาน 3	ตลอดภาคการศึกษา	5%
รวม					100%

สัดส่วนคะแนน

รายละเอียด	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะ ปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	ด้านทักษะ การปฏิบัติทางวิชาชีพ	ด้านทักษะ ในการบูรณาการความรู้ทาง การแพทย์ เข้ากับวิถีชีวิต ภายใต้บริบท พหุวัฒนธรรม	รวม
1.การประเมินผลการเรียนรู้	20%	40%	20%	15%	5%			100%
รวม	20%	40%	20%	15%	5%			100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์ และคณะ. (2559). วิถีชุมชน เครื่องมือ 7 ชิ้น ที่ทำให้งานชุมชนง่าย ได้ผล และสนุก (พิมพ์ครั้งที่ 12). นนทบุรี: หนังสือดีวัน.

2. จิราลักษณ์ จงสถิตมัน. (2549). สังคมสงเคราะห์กลุ่มชน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

3. จงรัก พลาคัย. (2552).

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ผ่านกลไกการพัฒนา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, 1(1), 1–20.

4. จงรัก พลาคัย. (2557). การพัฒนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์: จากอดีตถึงปัจจุบัน.

วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 1(1), 1–11.

5. เดชดนัย จุ้ยชุม, นวลปราง อรุณจิต, ฮัสสัน คูมาลี, & เกษรา บ่าวเข้มข้อย. (2558).

การศึกษาความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ในการบริการวิชาการองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และเศรษฐกิจพอเพียงกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการรักบ้านเกิด.

วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 2(2), 85–93.

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pnuhuso/article/view/52691>

6. นวลปราง อรุณจิต. (2559).

แนวทางการมีส่วนร่วมของนักศึกษากับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดนราธิวาส.

วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 4(1), 1–14.

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pnuhuso/article/view/74965>

7. นวลปราง อรุณจิต. (2560). ‘ศาสตร์พระราช’:

หนทางการสร้างสวัสดิการสู่ปลายด้ามขวานสามจังหวัดชายแดนใต้ประเทศไทย.

รายงานสืบเนื่องการสัมมนาวิชาการคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ครบรอบ 63 ปี.

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

8. นวลปราง อรุณจิต & โสภารรรณ หนูกู่; ฮัสสัน คูมาลี. (2568).

นโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไปด้านสังคมศาสตร์บนฐานความต้องการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 12(1), 1–18. <https://doi.org/10.14456/pnuhuso.2025.1>

9. ระพีพรรณ คำหอม & คณะ. (2549). สวัสดิการกับสังคมไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:

บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

10. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2554). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้. กรุงเทพฯ:

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
- 1.2 การสะท้อนคิดของผู้เรียน
- 1.3 การประเมินรายวิชาและการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา (PNUCM) และคณะกรรมการหลักสูตร

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- 2.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน/การมีส่วนร่วมในการออกแบบรายวิชา
- 2.2 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 2.3 แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชาในระหว่างและสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน 2.4 ประเมินผู้ประสานรายวิชา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 การสังเกตการณ์สอน ในโครงการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร 3.2 ผลการสอบ/การเรียนรู้
- 3.3 ประเมินผู้สอนรายบุคคล
- 3.4 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบ และหลังการออก ผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

- 4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีใช้อาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4.2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบ ข้อสอบ รายงานวิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 การสังเกตการณ์สอน ในโครงการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร
- 5.2 ผลการสอบมาตรฐาน
- 5.3 การทวนสอบประมวลผลการเรียนรู้
- 5.5 ปรับปรุง รายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ 4

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม								2.ความรู้						3.ทักษะทางปัญญา				4.ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
11-014-124 มนร. เพื่อสังคมพหุวัฒนธรรม	●	○	●	●	●	○	○		●	●			○	○	○		○	●	●	●	○		●		○	●	