

รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
Name of Institution

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
Princess of Naradhiwas University
คณะพยาบาลศาสตร์
Faculty of Nursing

รายละเอียดของรายวิชาภาคทฤษฎี
Course Specification of Theory Subject

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
Section 1: General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา/ชุดวิชา Course title and code

04-014-228 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
Mental Health and Psychiatric Nursing

2. จำนวนหน่วยกิต Number of credits

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา Program and categories of course

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 *(Bachelor of Nursing Science Program, revised curriculum 2021)* สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ *(Field of study: Nursing)*

ระดับปริญญาตรี Undergraduate

กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพการพยาบาล

4. การจัดการเรียนการสอน Teaching and learning management

ดำเนินการโดยคณะ/หน่วยงาน *(Managed by faculty/ department)* คณะพยาบาลศาสตร์ (Faculty of Nursing)

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์นิเทศ

Course coordinator(s) and lecturer(s)/advisor/supervisor

[ ] อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ชุดวิชา 1. ผศ.มุสลินท์ โตะแปเราะ

(Course/Module coordinators)	Asst. Prof.Muslin Tohpaeroh
อาจารย์ผู้สอน	1. ผศ.มุสลินท์ โตะแปเราะ Asst. Prof.Muslin Tohpaeroh
(Lecturers)	2. อ.นิรุสณีย์ อากาจิ Lecturer Nirusanee Akachi 3. อ.ณัฐติกา ชูรัตน์ Lecturer Nuttika Choorat 4. อ.วนิดา อาแว Lecturer Wanida Awae

6. ชั้นปีที่เรียน/ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอน semester/year of study

ชั้นปีที่ (*year of study)* 3 ภาคการศึกษา *(semester)* 1 ปีการศึกษา (academic *year)* 2568 (2025)

7. รายวิชาที่เกี่ยวข้อง Related Courses

ไม่มี *(No)*

8. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา

Date of issues

วันที่ *(Date)* 27 เดือน *(Month)* พฤษภาคม (May) พ.ศ. *(Year)* 2568 (2025)

หมวดที่ 2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

Section 2: Course Expected Learning Outcomes

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และ Sub-PLOs

PLO 1 แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Sub-PLO 1.1R แสดงออกถึงความซื่อสัตย์

Sub-PLO 1.2R ปฏิบัติตนตรงต่อเวลา

Sub-PLO 1.3R ไม่คัดลอกงานของผู้อื่น

Sub-PLO 1.4R รักษาความลับ ไม่เปิดเผยข้อมูลผู้ใช้บริการ

CLO1.1 : แสดงออกถึงความซื่อสัตย์

CLO1.2 : ปฏิบัติตนตรงต่อเวลา

CLO1.3 : ไม่คัดลอกงานของผู้อื่น

CLO1.4 : รักษาความลับ ไม่เปิดเผยข้อมูลผู้ใช้บริการ

PLO 2 ประยุกต์ความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องมาใช้ในชีวิตประจำวัน และทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์

Sub-PLO 2.1I อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน และศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิด ความงดงามแห่งชีวิต สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า แนวคิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านสุขภาพ แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดด้านการเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตยและภาษาศาสตร์ การให้บริการสุขภาพ

Sub-PLO 2.2I อธิบายความรู้ด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุผล

CLO2.1: อธิบายและสรุปสาระสำคัญของแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางการพยาบาลจิตเวช ลักษณะงานและขอบเขตการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช บทบาทของพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต การบำบัดรักษาทางจิตเวชและฟื้นฟูสภาพจิตบุคคล ครอบครัว ชุมชนที่มีปัญหาสุขภาพจิต และมีความผิดปกติทางด้านความจำ ความคิด การรับรู้ อารมณ์ พฤติกรรม และบุคลิกภาพ โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้

CLO2.2: อธิบายและสรุปการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในผู้ที่มีความผิดปกติทางด้านความจำ ความคิด การรับรู้ อารมณ์ พฤติกรรม และบุคลิกภาพได้

PLO 3 ประยุกต์ความรู้ของศาสตร์ทางการพยาบาลและกระบวนการพยาบาลในการให้บริการด้านสุขภาพได้

Sub-PLO 3.1I อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ทางการพยาบาลครอบคลุมองค์รวม ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม

Sub-PLO 3.2I อธิบายกระบวนการพยาบาลครอบคลุมองค์รวม ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม

Sub-PLO 3.3R ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลไปให้บริการด้านสุขภาพ ครอบคลุมองค์รวม ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม

Sub-PLO 3.4R ประยุกต์ใช้ความรู้ในกระบวนการพยาบาลไปให้บริการด้านสุขภาพ ครอบคลุมองค์รวม ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม

CLO 3.1 : อภิปรายสาระสำคัญของแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางการพยาบาลจิตเวช บทบาทของพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต การบำบัดรักษาทางจิตเวชและฟื้นฟูสภาพจิตบุคคล ครอบครัว ชุมชนที่มีปัญหาสุขภาพจิต และมีความผิดปกติทางด้านความจำ ความคิด การรับรู้ อารมณ์ พฤติกรรม และบุคลิกภาพที่ครอบคลุมองค์รวมท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม

CLO 3.2 : อธิบายกระบวนการพยาบาลจิตเวชในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต การบำบัดรักษาทางจิตเวชและฟื้นฟูสภาพจิตที่ครอบคลุมองค์รวมท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม

CLO 3.3: ประยุกต์วิเคราะห์และเลือกใช้ความรู้ในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต การบำบัดรักษาทางจิตเวชและฟื้นฟูสภาพจิตไปให้บริการทางสุขภาพครอบคลุมองค์รวมท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม

CLO 3.4 ประยุกต์วิเคราะห์และเลือกใช้ความรู้ในกระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกัน

การเจ็บป่วยทางจิต การบำบัดรักษาทางจิตเวชและฟื้นฟูสภาพจิตไปให้บริการทางสุขภาพครอบคลุมองค์รวม ท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม

PLO 5 ใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างนวัตกรรมและผลงานวิจัยในการให้บริการด้านสุขภาพ

Sub-PLO 5.3R เลือกใช้ผลวิจัยหรือนวัตกรรมในการบริการด้านสุขภาพ

CLO 5.3 : เลือกใช้และวิเคราะห์ผลวิจัยหรือนวัตกรรมในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต การบำบัดรักษาทางจิตเวชและฟื้นฟูสภาพจิต รวมถึงประเด็นและแนวโน้มทางสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช

PLO 6 สื่อสารในชีวิตประจำวันและในการประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

CLO 6.2R : ประยุกต์ใช้การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นอย่างน้อย 1 ภาษา (มลายู/จีน) ในการสื่อสารทางคลินิกกับผู้รับบริการ ครอบครัว และชุมชน

CLO 6.3R : ประยุกต์ใช้ศัพท์ทางการแพทย์ในการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

CLO 6.4R : สื่อสารวัจนภาษา และอวัจนภาษาทางการพยาบาลและเชิงบำบัดได้อย่างเหมาะสม

CLO 6.7R : ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และแสดงออกอย่างสมเหตุผล

PLO 7 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub-PLO 7.5R ระบุอ้างอิงที่มาของข้อมูลจากการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศได้ถูกต้อง

CLO 7.5: ระบุอ้างอิงที่มาของข้อมูลจากการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชได้ถูกต้อง

PLO 8 แสดงออกถึงกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

CLO 8.1I : ระบุประเด็นปัญหาทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชได้อย่างสมเหตุสมผล

CLO 8.2I : ระบุข้อมูลที่รวบรวมเพื่อใช้ในการสนับสนุนหรืออธิบายและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชได้อย่างครอบคลุมและเหมาะสม

CLO 8.3I : ระบุข้อมูลที่รวบรวมเพื่อใช้ในการสนับสนุนหรืออธิบายและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ มีแหล่งที่มาหลากหลาย และมีความน่าเชื่อถือ

CLO 8.5R : วิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้วางแผนการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชได้อย่างสมเหตุสมผล

PLO 9 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ

CLO 9.4R : ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

CLO 9.10R : แสดงออกถึงการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

PLO 10 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและมีบุคลิกภาพเชิงวิชาชีพ

Sub-PLO 10.5R แสดงออกถึงความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น

CLO 10.5 : แสดงออกหรือเป็นแบบอย่างถึงความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นและผู้รับบริการทางจิตเวช

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา Course Learning Outcomes

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	กลยุทธ์/วิธีการสอน Teaching Strategy/methods	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล Measurement and Evaluation Strategies/methods
CLO1.1 CLO1.2 CLO1.3 CLO1.4	- การบรรยายแบบมีส่วนร่วมที่สอดแทรกหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย - มอบหมายงาน (ชิ้นงาน) - ใช้แนวการสอนโดยเน้นการใช้กิจกรรม (Activity teaching approach) โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา (case study) - ใช้แนวการสอนโดยเน้นการใช้กิจกรรม (Activity teaching approach) โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้การสาธิต (Demonstration) - ใช้แนวการสอนโดยเน้นการใช้กิจกรรม (Activity teaching approach) โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้บทบาทสมมติ - แผนผังความคิดรวบยอด (mind mapping)	- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม - แบบประเมินผังความคิดรวบยอด - แบบประเมินความรู้และทัศนคติฯ - แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - แบบปะเมินการนำเสนอกรณีศึกษา - แบบประเมินรายงานวิเคราะห์ตนเอง - แบบประเมินรายงานวิเคราะห์การสนทนาบำบัด
CLO 2.1 CLO 2.2	- สอบ *(Examination)* - มอบหมายงาน (ชิ้นงาน) - แผนผังความคิดรวบยอด (mind mapping) - ใช้แนวการสอนโดยเน้นการใช้กิจกรรม (Activity teaching approach) โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา (case study) - Self study	- การสอบย่อย และสอบปลายภาค - แบบประเมินผังความคิดรวบยอด - แบบประเมินความรู้และทัศนคติฯ - แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา
CLO 3.1 CLO 3.2 CLO 3.3 CLO 3.4	- การบรรยายแบบมีส่วนร่วม - มอบหมายงาน (ชิ้นงาน) - ใช้แนวการสอนโดยเน้นการใช้กิจกรรม (Activity teaching approach) โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา (case study) - ใช้แนวการสอนโดยเน้นการใช้กิจกรรม (Activity teaching approach) โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้บทบาทสมมติ	- การสอบย่อย และสอบปลายภาค - แบบประเมินผังความคิดรวบยอด - แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - แบบประเมินรายงานวิเคราะห์การสนทนาบำบัด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	กลยุทธ์/วิธีการสอน Teaching Strategy/methods	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล Measurement and Evaluation Strategies/methods
	- การสะท้อนคิด (Reflection) - Self study	
CLO 5.3	- มอบหมายงาน (ชิ้นงาน) - ใช้แนวการสอนโดยเน้นการใช้กิจกรรม (Activity teaching approach) โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา (case study) - วิเคราะห์งานวิจัยและเลือกใช้ผลการวิจัยมาให้การพยาบาลในกรณีศึกษาที่กำหนด - วิเคราะห์ประเด็นและแนวโน้มทางสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	- แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา
CLO 6.2 CLO 6.3 CLO 6.4 CLO 6.7	- มอบหมายงาน (ชิ้นงาน) การใช้กิจกรรม (Activity teaching approach) โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา (case study) - ใช้แนวการสอนโดยเน้นการใช้กิจกรรม (Activity teaching approach) โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้บทบาทสมมติ - การสะท้อนคิด (Reflection) - Group discussion	- แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - แบบปะเมินการนำเสนอกรณีศึกษา - แบบประเมินรายงานวิเคราะห์ตนเอง - แบบประเมินรายงานวิเคราะห์การสนทนาบำบัด
CLO 7.5	- มอบหมายงาน (ชิ้นงาน) - ใช้แนวการสอนโดยเน้นการใช้กิจกรรม (Activity teaching approach) โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา (case study) - แผนผังความคิดรวบยอด (mind mapping)	- แบบประเมินผังความคิดรวบยอด - แบบปะเมินการนำเสนอกรณีศึกษา
CLO 8.1 CLO 8.2 CLO 8.3 CLO 8.5	- มอบหมายงาน (ชิ้นงาน) - ใช้แนวการสอนโดยเน้นการใช้กิจกรรม (Activity teaching approach) โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา (case study)	- แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - แบบปะเมินการนำเสนอกรณีศึกษา - แบบประเมินรายงานวิเคราะห์การสนทนาบำบัด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	กลยุทธ์/วิธีการสอน Teaching Strategy/methods	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล Measurement and Evaluation Strategies/methods
	- ใช้แนวการสอนโดยเน้นการใช้กิจกรรม (Activity teaching approach) โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้บทบาทสมมติ - วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - การสะท้อนคิด (Reflection) - Group discussion	
CLO 9.4 CLO 9.,10	- มอบหมายงาน (ชิ้นงาน) - ใช้แนวการสอนโดยเน้นการใช้กิจกรรม (Activity teaching approach) โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา (case study) - แผนผังความคิดรวบยอด (mind mapping) - Group discussion	- แบบประเมินผังความคิดรวบยอด - แบบปะเมินการนำเสนอกรณีศึกษา
CLO 10.5	- มอบหมายงาน (ชิ้นงาน) - ใช้แนวการสอนโดยเน้นการใช้กิจกรรม (Activity teaching approach) โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้บทบาทสมมติ - การสะท้อนคิด (Reflection)	- แบบประเมินความรู้และทัศนคติฯ - แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - แบบปะเมินการนำเสนอกรณีศึกษา - แบบประเมินรายงานวิเคราะห์ตนเอง - แบบประเมินรายงานวิเคราะห์การสนทนาบำบัด

2. เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล Measurement tools and weight distribution

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	กลยุทธ์/วิธีการวัดผล Measurement strategies/methods	น้ำหนักคะแนน Weighted score ร้อยละ 100 100 percent		รวม น้ำหนักคะแนน Weighted score ร้อยละ 100 100 percent
PLO2 CLO 2.1 CLO 2.2	- สอบ *(Examination)*	ย่อย 1 15	ปลายภาค 1	16
	- แบบประเมินผังความคิดรวบยอด - แบบประเมินความรู้และทัศนคติฯ	2 0.5		3.5

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	กลยุทธ์/วิธีการวัดผล Measurement strategies/methods	น้ำหนักคะแนน Weighted score ร้อยละ 100 100 percent		รวม น้ำหนักคะแนน Weighted score ร้อยละ 100 100 percent
	- แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา	1		
PLO3 CLO 3.1	- สอบ *(Examination)*	ย่อย 1-3 35	ปลายภาค 9	44
CLO 3.2 CLO 3.3 CLO 3.4	- แบบประเมินผังความคิดรวบยอด - แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - แบบประเมินรายงานวิเคราะห์การสนทนาบำบัด	2.5 0.5 0.5		3.5
PLO5 CLO 5.3	- แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา	3		3
PLO6 CLO 6.2 CLO 6.3 CLO 6.4 CLO 6.7	- แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - แบบปะเมินการนำเสนอกรณีศึกษา - แบบประเมินรายงานวิเคราะห์ตนเอง - แบบประเมินรายงานวิเคราะห์การสนทนาบำบัด	0.5 2 2 2.5		7
PLO7 CLO 7.5	- แบบประเมินผังความคิดรวบยอด - แบบปะเมินการนำเสนอกรณีศึกษา	0.5 1		1.5
PLO8 CLO 8.1 CLO 8.2 CLO 8.3 CLO 8.5	- แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - แบบปะเมินการนำเสนอกรณีศึกษา - แบบประเมินรายงานวิเคราะห์การสนทนาบำบัด	6 1.5 0.5		8
PLO9 CLO 9.4 CLO 9.10	- แบบประเมินผังความคิดรวบยอด - แบบปะเมินการนำเสนอกรณีศึกษา	1 2.5		3.5
PLO10	- แบบประเมินความรู้และทัศนคติฯ	0.5		3.5

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs	กลยุทธ์/วิธีการวัดผล Measurement strategies/methods	น้ำหนักคะแนน Weighted score ร้อยละ 100 100 percent	รวม น้ำหนักคะแนน Weighted score ร้อยละ 100 100 percent
CLO 10.5	- แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - แบบปะเมินการนำเสนอกรณีศึกษา - แบบประเมินรายงานวิเคราะห์ตนเอง - แบบประเมินรายงานวิเคราะห์การสนทนาบำบัด	0.5 0.5 1.5 0.5	
		รวม	100

สรุปแผนการประเมินผลการเรียนรู้

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)/ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา: CLOs)	สัดส่วนร้อยละของการวัดและประเมินผลรายวิชาจำแนกตามวิธีการวัด (%)											หน่วยน้ำหนัก (%)
	สอบย่อย 1	สอบย่อย 2	สอบย่อย 3	สอบปลายภาค	แผนผังความคิดรวบยอด (ใบงานที่ 1)	แบบประเมินความรู้และทัศนคติฯ (ใบงานที่ 2)	รายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา (ใบงานที่ 3)	นำเสนอกรณีศึกษา (ใบงานที่ 3)	รายงานวิเคราะห์ตนเอง (ใบงานที่ 4)	รายงานวิเคราะห์การสนทนาบำบัด (ใบงานที่ 5)	แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม	
PLO 1 (6.5%) CLO 1.1 R CLO 1.2 R CLO 1.3 R CLO 1.4 R					1	0.5	1.5	0.5	1	1	1	6.5
PLO 2 (32.5%) CLO 2.1 I CLO 2.2 I	15			1	2	0.5	1					19.5
PLO 3 (34.5%) CLO 3.1 I CLO 3.2 I CLO 3.3 R CLO 3.4 R	3	17	15	9	2.5		0.5			0.5		47.5
PLO 5 (3%) CLO 5.3 R							3					3
PLO 6 (7%) CLO 6.2 R CLO 6.3 R CLO 6.4 R CLO 6.7 R							0.5	2	2	2.5		7
PLO 7 (1.5%) CLO 7.5 R					0.5			1				1.5
PLO 8 (8%) CLO 8.1 I CLO 8.2 I CLO 8.3 I CLO 8.5 R							6	1.5		0.5		8
PLO 9 (3.5%) CLO 9.4 R CLO 9.10 R					1			2.5				3.5
PLO 10 (3.5%) CLO 10.5 R						0.5	0.5	0.5	1.5	0.5		3.5
คะแนนเต็ม (1:1)												
**รวม 100 %	18	17	15	10	7	1.5	13	8	4.5	5	1	100

3. การให้ระดับขั้นและการตัดเกรด Grading System

(ระบุข้อมูล : การให้สัญลักษณ์ เช่น S, U หรือ A, B, C, D, E และระบุเกณฑ์มาตรฐานการตัดสินให้สัญลักษณ์แต่ละตัวอักษร) (Specify: grade symbol; S,U or A,B,C,D,E , and define the criteria considering each grade)

A ≥ 80 - 100 , B+ 75-79 , B 70 – 74 , C+ 65 – 69 , C 60 – 64 , F 0 - 59

4. แนวทางการอุทธรณ์ของนักศึกษา/ผู้เรียน Appeal procedure

(ระบุวิธีการหรือช่องทางที่นักศึกษา/ผู้เรียนจะขออุทธรณ์ บุคลากรผู้รับการอุทธรณ์ และกระบวนการหรือวิธีการจัดการ) (Specify appeal procedure for students and define appeal management)

อุทธรณ์ภายใน 7 วันหลังประกาศเกรด นักศึกษากรอกแบบคำร้อง ขออุทธรณ์ผลการเรียน (ทส02) ที่งานทะเบียนและสถิติการศึกษา โดยทางงานจะยื่นไปยังรองคณบดีฝ่ายวิชาการ เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณา และนำเสนอต่อคณบดี สู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทราบตามกลไกการยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนต่อไป

5. คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา Course description

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ลักษณะงานและขอบเขตการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช บทบาทของพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต การบำบัดรักษาทางจิตเวชและฟื้นฟูสภาพจิตแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชนที่มีปัญหาสุขภาพจิต และมีความผิดปกติทางด้านความจำ ความคิด การรับรู้ อารมณ์ พฤติกรรม และบุคลิกภาพ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้กระบวนการพยาบาลครอบคุลมองค์รวมท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเด็นและแนวโน้มทางสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช

Concepts and theories related to mental health and psychiatric nursing; job description and scope of mental health and psychiatric nursing; nurse roles in promoting mental health, prevention of mental illness, psychiatric therapeutics and support for individuals, families, and communities having mental health problems and impairments of memory, thought, perception, emotion, behavior, and personality; rational use of drugs by considering human rights, ethics, national laws; implementing holistic care process among diverse cultures; issues and trends of mental health and psychiatric nursing

6. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ Number of hours

สอน *(Teaching)* ทฤษฎี *(Theory)* 45 ชั่วโมง ปฏิบัติ (Practice) 0 ศึกษาด้วยตนเอง *(Self-study)* 90 ชั่วโมง ชั่วโมงการให้การปรึกษานอกเวลาเรียน *(Consultation after class)* 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

7. ทรัพยากร/สิ่งสนับสนุน Materials/Support

1) ห้องปฏิบัติการพยาบาลสาขาสุขภาพจิตและจิตเวช

2) ระบบอินเตอร์เนต

3) ห้องสมุด

4) สื่อวีดิทัศน์

5) ตำราและเอกสารหลัก

นริสา วงศ์พนารักษ์. (2562). การพยาบาลผู้ติดสารเสพติด. มหาสารคาม :สำนักพิมพ์กากะเยีย.

นิตยา ตากวิริยะนันท์. (2559). การพยาบาลผู้ที่ได้รับยาทางจิตเวช.(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เนตดา วงศ์ทองมานะ. (2562). การพยาบาลจิตเวช : แนวทางการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ผกาพันธุ์ วุฒิลักษณ์. (2563). การพยาบาลผู้ป่วยโรคจิตเภท : บทบาทและกระบวนการ (พิมพ์ครั้งที่ 3). เชียงใหม่: ดีไซน์ปริ้นท์ มีเดีย.

ภัทราภรณ์ ทุ่งปันคำ. (2560). การพยาบาลผู้ที่เป็นโรคจิตเภท. เชียงใหม่ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ยาใจ สิทธิมงคล, พวงเพชร เกษรสมุทร, นพพร ว่องสิริมาศ และอทิตยา พรชัยเกตุ โอว ยอง (บรรณาธิการ). (2559). การพยาบาลจิตเวชศาสตร์. กรุงเทพฯ : บริษัท สแกนอาร์ต จำกัด.

วันดี สุทธรังษี, ถนอมศรี อินทนนท์ และศรีสุดา วนาลีสิน. (2559). การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช(เล่ม 2). สงขลา : นีโอพ้อยท์(1995)จำกัด.

วาทินี สุขมาก. (2558). การสื่อสารและสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด.มหาสารคาม :สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สายฝน เอกวรางกูร (บรรณาธิการ). (2558). การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต ศาสตร์และศิลป์สู่การปฏิบัติ 1. นครศรีธรรมราช : โรงพิมพ์ไทม์พริ้นติ้ง.

สายฝน เอกวรางกูร (บรรณาธิการ). (2558). การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต ศาสตร์และศิลป์สู่การปฏิบัติ 2. นครศรีธรรมราช : โรงพิมพ์ไทม์พริ้นติ้ง.

สุรัมภา รอดมณี. (2558). การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารเพื่อการบำบัด. กรุงเทพฯ : ภัคสุภรณ์ การพิมพ์

เอกอุมา อิ้มคำ.(2560). การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช : การประยุกต์ใช้กรณีเลือกสรร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

Bear, M. (2019). Nursing key topics review : Mental Health. St.louis : Elsevier

Boyd M. (2018). Psychiatricnursing : Comtemporarypractice. (6thed). Elsevier Inc. Philadelphia:Wolters Kluwer.

Clifton A.,Hemingway S., Felton A., andStacey G.(2018). FundamentalMentalHealthNursing.WestSussex : JohnWiley&SonsLtd.

Keogh, J. (2014). Psychiatric and Mental Health Nursing DeMystified. McGrew –Hill Education:New York.

Varcarolis, E.M. (2015). Manual of Psychiatric Nursing Care Planing.(6thed.).St.louis : Elsevier Inc.

หมวดที่ 3 แผนการดำเนินการ

Section 3: Plan of Teaching and Learning

แผนการสอน Teaching plan

สัปดาห์/วัน เดือน ปี/เวลา Date/Month Year/Time	เนื้อหา Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ/ทรัพยากร Teaching & Learning activities/teaching materials	การประเมิน Evaluation	ผู้สอน Lecturers
19 ส.ค.68 08.20 – 11.20 น. 21 ส.ค.68 08.20 – 10.20 น. 25 ส.ค.68 08.20 – 11.20 น. 28 ส.ค.68 08.20 – 09.20 น. (9 ชั่วโมง)	**หน่วยที่** 1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพยาบาลสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1.1แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพจิตและการเจ็บป่วยทางจิต 1.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะสุขภาพจิต 1.3 การประเมินทางจิตเวช/การใช้เครื่องมือทางจิตเวช - การสัมภาษณ์ทางจิตเวช - การตรวจสภาพจิต - เครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองทางจิตเวช 1.4 ทฤษฎีพื้นฐานทางการพยาบาลจิตเวชศาสตร์และกระบวนการพยาบาลจิตเวชที่ครอบคุลมองค์รวมท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม - ทฤษฎีชีวภาพทางการแพทย์ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟ	- บรรยายและอภิปราย - แสดงบทบาทสมมติ - สาธิต-สาธิตย้อนกลับการตรวจสภาพจิต - สาธิตการใช้เครื่องมือคัดกรองปัญหาสุขภาพจิต - มอบหมายงาน - ผังความคิดรวบยอดรายบุคคล materials: - - power point - เอกสารประกอบการสอน - แบบคัดกรองปัญหาสุขภาพจิต - วิดีทัศน์	- การสอบย่อยและสอบปลายภาค - แบบประเมินผังความคิดรวบยอด - แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม	อ.วนิดา อาแว

สัปดาห์/วัน เดือน ปี/เวลา Date/Month Year/ Time	เนื้อหา Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ/ทรัพยากร Teaching & Learning activities/teaching materials	การประเมิน Evaluation	ผู้สอน Lecturers
	รอยด์ - ทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคมของอิริคสัน - ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของเพบพลาว - ทฤษฎีมนุษยนิยม - ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม - ทฤษฎีพฤติกรรมปัญญานิยม - ทฤษฎีการปรับตัวของรอย			
28 ส.ค.68 09.20 – 10.20 น. 2 ก.ย.68 08.20 – 09.20 น. (2 ชั่วโมง)	**หน่วยที่ 2** .ลักษณะงานขอบเขตการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชและบทบาทของพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต 2.1 ลักษณะงานของการพยาบาลจิตเวชและขอบเขตของงานการพยาบาลจิตเวช 4 มิติ 2.2 คุณลักษณะของพยาบาลจิตเวช 2.3 การพยาบาลจิตเวชชุมชน	บรรยายและอภิปรายแบบมีส่วนร่วม materials: - - power point - เอกสารประกอบการสอน	- การสอบย่อยและสอบปลายภาค	อ.นิรุสณีย์ อากาจิ
2 ก.ย.68 09.20 – 10.20 น. (1 ชั่วโมง)	**หน่วยที่ 3.** บทบาทของพยาบาลในการป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต 3.1 ผู้รับบริการที่มี	- บรรยายและอภิปรายกลุ่ม - สาธิตและสาธิตย้อนกลับการฝึกผ่อน	- การสอบย่อยและสอบปลายภาค - แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม	อ.นิรุสณีย์ อากาจิ

สัปดาห์/วัน เดือน ปี/ เวลา Date/Month Year/ Time	เนื้อหา Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อ/ทรัพยากร Teaching & Learning activities/teaching materials	การประเมิน Evaluation	ผู้สอน Lecturers
	ความเครียด(เฉียบพลัน/ เรื้อรัง) และการเผชิญ ความเครียด	คลายความเครียด - Activity teaching approach โดยใช้ วิธีการสอนแบบ กรณีศึกษา (case study) materials: - - power point - เอกสาร ประกอบการสอน - แบบคัดกรอง ความเครียด - วิดีทัศน์ - กรณีศึกษา		
2 ก.ย.68 10.20 – 11.20 น. (1 ชั่วโมง)	3.2 บุคคลที่มีภาวะ สูญเสีย เศร้าโศก	- บรรยายแบบมีส่วน ร่วม materials: - - power point - เอกสาร ประกอบการสอน	- การสอบย่อย และสอบปลายภาค	อ.ณัฐติกา ชูรัตน์
4 ก.ย.68 08.20 – 10.20 น. (2 ชั่วโมง)	**หน่วยที่ 4**. บทบาทของ พยาบาลในการ บำบัดรักษาทางจิตเวชแก่ บุคคล ครอบครัว ชุมชนที่ มีปัญหาสุขภาพจิต 4.1 บทบาทของพยาบาล ในการบำบัดรักษาทางจิต เวชแก่ผู้เสพสารเสพติด	บรรยายและอภิปราย แบบมีส่วนร่วม - นำผลงานวิจัยมาใช้ ในการสอน - Activity teaching approach โดยใช้ วิธีการสอนแบบ กรณีศึกษา (case	- การสอบย่อย และสอบปลายภาค	อ.นิรุสณีย์ อากาจิ

สัปดาห์/วัน เดือน ปี/ เวลา Date/Month Year/ Time	เนื้อหา Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อ/ทรัพยากร Teaching & Learning activities/teaching materials	การประเมิน Evaluation	ผู้สอน Lecturers
	- สุรา บุหรี่ และสารเสพติดที่ผิดกฎหมาย - Substance- Related Disorders	study) materials: - - power point - เอกสารประกอบการสอน - วิดีทัศน์ - กรณีศึกษา - งานวิจัย		
9 ก.ย.68 08.20 – 09.20 น. (1 ชั่วโมง)	4.2 บทบาทของพยาบาลในการบำบัดรักษาผู้ที่มีภาวะวิกฤติทางจิตใจและภาวะจิตเวชฉุกเฉิน - Psychological crisis - Suicide - Abuse (Physical / Sexual / Psychological) - Violence - Medication induced movement disorders	- บรรยายแบบมีส่วนร่วม - อภิปราย materials: - - power point - เอกสารประกอบการสอน - วิดีทัศน์	- การสอบย่อยและสอบปลายภาค	อ.ณัฐติกา ชูรัตน์
9 ก.ย.68 09.20 – 11.20 น. 11 ก.ย.68 08.20 – 10.20 น. 16 ก.ย.68 08.20 – 11.20 น. 18 ก.ย.68 08.20 – 10.20 น.	**หน่วยที่ 5**.บทบาทของพยาบาลในการบำบัดรักษาทางจิตเวชแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชนที่มีความผิดปกติทางด้านความจำ ความคิด การรับรู้ อารมณ์ พฤติกรรม และบุคลิกภาพ โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน	-บรรยายและอภิปราย -ประเมินทัศนคติต่อผู้ป่วยจิตเวช -มอบหมายงานให้ชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับผู้ป่วยจิตเวช - สะท้อนคิดหลังชมวีดิทัศน์ - ทดสอบก่อน-หลัง	- การสอบย่อยและสอบปลายภาค - แบบประเมินความรู้และทัศนคติ - แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา	ผศ.มุสลินท์ โตะแปเราะ

สัปดาห์/วัน เดือน ปี/ เวลา Date/Month Year/ Time	เนื้อหา Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อ/ทรัพยากร Teaching & Learning activities/teaching materials	การประเมิน Evaluation	ผู้สอน Lecturers
23 ก.ย.68 08.20 – 09.20 น. (10 ชั่วโมง)	หลักจริยธรรม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้กระบวนการพยาบาลครอบคุลมองค์รวมท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม 5.1 บทบาทของพยาบาลในการบำบัดรักษาทางจิตเวชแก่ผู้ที่มีความผิดปกติทางด้านพฤติกรรม 5.2 บทบาทของพยาบาลในการบำบัดรักษาทางจิตเวชแก่ผู้ที่มีความผิดปกติด้านความจำ ความคิดและการรับรู้ - Schizophrenia - Delirium - Major and Mild Neurocognitive disorders 5.3 บทบาทของพยาบาลในการบำบัดรักษาทางจิตเวชแก่ผู้ที่มีความผิดปกติทางด้านอารมณ์ - Bipolar Disorder - Depressive Disorders 5.4 บทบาทของพยาบาลในการบำบัดรักษาทางจิตเวชแก่ผู้ที่มีความวิตก	เรียนด้วย Kahoot - แสดงบทบาทสมมติ -นำผลงานวิจัยมาใช้ในการสอน -วิเคราะห์กรณีศึกษาและวางแผนการพยาบาลรายกลุ่ม -วิเคราะห์บทคัดย่องานวิจัยภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกรณีศึกษา -นำเสนอการวิเคราะห์การพยาบาลกรณีศึกษา - นำผลงานวิจัยมาใช้ในการสอน - Self study materials: - - power point - เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ผู้ป่วยจิตเวช - กรณีศึกษา - ตัวอย่างข้อสอบรอบยอด/ข้อสอบสภาการพยาบาล - บทความวิจัย	- แบบประเมินการนำเสนอกรณีศึกษา - แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม	

สัปดาห์/วัน เดือน ปี/ เวลา Date/Month Year/ Time	เนื้อหา Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อ/ทรัพยากร Teaching & Learning activities/teaching materials	การประเมิน Evaluation	ผู้สอน Lecturers
	กังวลและความเครียดผิดปกติ - Anxiety Disorders - Somatic Symptoms and Related Disorders			
23 ก.ย.68 09.20 – 10.20 น. (1 ชั่วโมง)	5.5 บทบาทของพยาบาลในการบำบัดรักษาทางจิตเวชแก่ผู้ที่มีความผิดปกติของบุคลิกภาพและเพศ - Personality Disorders	-บรรยายและอภิปรายแบบมีส่วนร่วม materials: - - power point - เอกสารประกอบการสอน	- การสอบย่อยและสอบปลายภาค	อ.นิรุสณีย์ อากาจิ
23 ก.ย.68 10.20 – 11.20 น. (1 ชั่วโมง)	- Sexual Dysfunctions / Paraphilic Disorders / Gender Dysphoria	-บรรยายและอภิปรายแบบมีส่วนร่วม materials: - - power point - เอกสารประกอบการสอน	- การสอบย่อยและสอบปลายภาค	อ.ณัฐติกา ชูรัตน์
25 ก.ย.68 08.20 – 11.20 น. (3 ชั่วโมง)	5.6 บทบาทของพยาบาลในการบำบัดรักษาทางจิตเวชแก่ผู้ป่วยจิตเวชเด็กและวัยรุ่น - Intellectual Disabilities - Autism Spectrum Disorder - Attention-Deficit Hyperactivity Disorder และ Learning Disorder - Conduct Disorder	- บรรยายและอภิปรายแบบมีส่วนร่วม - มอบหมายงาน - ผังความคิดรวบยอดรายบุคคล - Activity teaching approach โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา (case study)	- การสอบย่อยและสอบปลายภาค - แบบประเมินผังความคิดรวบยอด	อ.นิรุสณีย์ อากาจิ

สัปดาห์/วัน เดือน ปี/ เวลา Date/Month Year/ Time	เนื้อหา Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อ/ทรัพยากร Teaching & Learning activities/teaching materials	การประเมิน Evaluation	ผู้สอน Lecturers
	- Eating Disorders - Game and Internet Addiction / Gambling Disorder	- group discussion materials: - - power point - เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ - สถานการณ์/ กรณีศึกษา		
30 ก.ย.68 08.20 – 11.20 น. 2 ต.ค.68 08.20 – 11.20 น. (6 ชั่วโมง)	**หน่วยที่ 6.** บทบาทของพยาบาลในการบำบัดรักษาทางจิตเวช 6.1 เครื่องมือในการบำบัดการพยาบาลจิตเวช - การตระหนักรู้ การเข้าใจในตนเอง และการใช้ตนเองเพื่อการบำบัด - สัมพันธภาพเพื่อการบำบัด - เทคนิคการสื่อสารเพื่อการบำบัด 6.2 การบำบัดทางจิตเวช 6.2.1 กิจกรรมกลุ่มบำบัด	- บรรยายและอภิปราย - มอบหมายงาน -การวิเคราะห์ตนเอง - สาธิตการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด - แสดงบทบาทสมมติ - วิเคราะห์การสื่อสารเพื่อการบำบัด - สาธิตและสาธิตย้อนกลับการทำกิจกรรมกลุ่มบำบัด - self study - group discussion materials: - - power point - เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์	- การสอบย่อยและสอบปลายภาค - แบบประเมินรายงานวิเคราะห์ตนเอง - แบบประเมินรายงานวิเคราะห์การสนทนาบำบัด - แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม	ผศ.มุสลินท์ โตะแปเราะ

สัปดาห์/วัน เดือน ปี/ เวลา Date/Month Year/ Time	เนื้อหา Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อ/ทรัพยากร Teaching & Learning activities/teaching materials	การประเมิน Evaluation	ผู้สอน Lecturers
		- สถานการณ์ - กรณีศึกษา		
9 ต.ค.68 08.20 – 11.20 น. (3 ชั่วโมง)	6.2.2 การจำกัดพฤติกรรมและการผูกยึด 6.2.3 การรักษาด้วยไฟฟ้า 6.2.4 พระราชบัญญัติสุขภาพจิต 6.2.5 การให้การปรึกษาบำบัด	- บรรยายและอภิปราย - สาธิตการจำกัดพฤติกรรมและการผูกยึด materials: - - power point - เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์ - สถานการณ์	- การสอบย่อยและสอบปลายภาค	อ.ณัฐติกา ชูรัตน์
14 ต.ค.68 08.20 – 09.20 น. (1 ชั่วโมง)	6.2.6 จิตบำบัดแบบประคับประคอง (Supportive psychotherapy) 6.2.7 การปรับพฤติกรรม (Behavioral modification) - การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการบำบัด	บรรยายและอภิปรายแบบมีส่วนร่วม materials: - - power point - เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์	- การสอบย่อยและสอบปลายภาค	อ.นิรุสณีย์ อากาจิ
14 ต.ค.68 09.20 – 11.20 น. (2 ชั่วโมง)	**หน่วยที่ 7** การใช้ยาอย่างสมเหตุผล - การบำบัดด้วยยาทางจิตเวชและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล	- บรรยายและอภิปราย - มอบหมายงาน - ผังความคิดรวบยอดรายบุคคล materials: -	- การสอบย่อยและสอบปลายภาค - แบบประเมินผังความคิดรวบยอด	อ.ณัฐติกา ชูรัตน์

สัปดาห์/วัน เดือน ปี/ เวลา Date/Month Year/ Time	เนื้อหา Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อ/ทรัพยากร Teaching & Learning activities/teaching materials	การประเมิน Evaluation	ผู้สอน Lecturers
		- power point - เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์		
16 ต.ค.68 08.20 – 09.20 น. (1 ชั่วโมง)	**หน่วยที่ 8.** บทบาทของพยาบาลในการฟื้นฟูสภาพจิตแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชนและประเด็นและแนวโน้มทางสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 8.1 บทบาทของพยาบาลในการฟื้นฟูสภาพจิต/ แนวคิดการดูแลต่อเนื่อง	- บรรยายและอภิปรายแบบมีส่วนร่วม - นำผลงานวิจัยมาใช้ในการสอน materials: - - power point - เอกสารประกอบการสอน - วีดิทัศน์	- การสอบย่อยและสอบปลายภาค	อ.นิรุสณีย์ อากาจิ
16 ต.ค.68 09.20 – 10.20 น. (1 ชั่วโมง)	8.2 ประเด็นและแนวโน้มทางสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	-บรรยายและอภิปรายแบบมีส่วนร่วม - สะท้อนคิด materials: - - power point - สถานการณ์	- การสอบย่อยและสอบปลายภาค	ผศ.มุสลินท์ โตะแปเราะ

การจัดการความเสี่ยง Risk management

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา สามารถเฝ้าระวังอุบัติการณ์ความเสี่ยงด้านการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่รายวิชาและหลักสูตรกำหนด โดยพิจารณาด้านความเสี่ยงด้านการไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ความเสี่ยงที่เกิดจากการ

ปฏิบัติงานของนักศึกษา และความเสี่ยงด้านอาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา โดยสามารถเขียนใบความเสี่ยงเพื่อเข้าสู่กระบวนการบริหารความเสี่ยงต่อไป

หมวดที่ 5 อื่นๆ

Section 5: Others

1. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย Research integrated learning

- นำผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้สอน อ.นิรุสณีย์ อากาจิ เรื่อง "ผลของโปรแกรม 4 วิ(วินัย วิชาการ วิชาชีพ วิถีชีวิตในพหุวัฒนธรรม)ต่อการตีตราตนเองและความตั้งใจในการเลิกยาของผู้เสพยาเสพติดในค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม จังหวัดนราธิวาส" ไปใช้ในหน่วยที่ 4.1
- นำผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้สอน ผศ.มุสลินท์ โตะแปเราะ เรื่อง "ผลของโปรแกรมป้องกันภาวะสมองเสื่อมในผู้สูงอายุตามวิถีพหุวัฒนธรรมโดยใช้แอพพลิเคชั่นเพื่อกระตุ้นด้านพุทธิปัญญาของผู้สูงอายุที่เสี่ยงต่อภาวะสมองเสื่อมจังหวัดนราธิวาส"" ไปใช้ในหน่วยที่ 5.2
- นำผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้สอน อ.ณัฐติกา ชูรัตน์ เรื่อง รูปแบบการป้องกันการกลับเป็นซ้ำของผู้ป่วยจิตเภทในชุมชนเจาะไอร้องจังหวัดนราธิวาสโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนในวิถีพหุวัฒนธรรม" ไปใช้ในหน่วยที่ 7.1

2. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ Academic service integrated learning

ไม่มี

3. การบูรณาการข้ามศาสตร์ Transdisciplinary

ไม่มี

.....

(ผศ.มุสลินท์ โตะแปเราะ)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(Course coordinator)

1 / มิ.ย. / 68



รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา Name of Institution	**มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์** Princess of Naradhiwas University **คณะพยาบาลศาสตร์** Faculty of Nursing

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม
(Course Specification of Field Experience Details)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
(Section 1: General Information)

1. รหัสและชื่อรายวิชา/ชุดวิชา (Course title and code)

04-014-229 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 1 (Practicum of Mental Health and Psychiatric Nursing I)

2. จำนวนหน่วยกิต (Number of credits)

2 (0-6-0)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา (Program and categories of course)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 (Bachelor of Nursing Science Program, revised curriculum 2021) สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (Field of study: Nursing)

ระดับปริญญาตรี (Undergraduate)

หมวดวิชาเฉพาะ *(Specific courses)*; กลุ่มวิชาชีพพยาบาล

4. การจัดการเรียนการสอน (Teaching and learning management)

ดำเนินการโดยคณะ/หน่วยงาน *(Managed by faculty/ department)* คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ (Faculty of Nursing, Princess of Naradhiwas University) ร่วมกับแหล่งฝึก *(Manage by a faculty with the cooperation with company or organization)* ดังนี้

1.จิตเวชชุมชนในเขตเทศบาลเมืองนราธิวาส ศูนย์สุขภาพชุมชนกำปงบารู ชุมชนในตำบลโคกเคียน ตำบลลำภู และตำบลกะลุวอเหนือ จังหวัดนราธิวาส

2.งานสุขภาพจิตและยาเสพติด ตึกผู้ป่วยนอกโรงพยาบาลนราธิวาสราชนครินทร์

3.เรือนจำ ประจำจังหวัดนราธิวาส

4.สถานพินิจและคุ้มครองเด็กจังหวัดนราธิวาส

5.โรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอ เมือง จังหวัดนราธิวาส

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์นิเทศ

(Course coordinator(s) and lecturer(s)/ advisor/ supervisor)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ชุดวิชา *(Course/Module coordinators)* 1. อาจารย์นิรุสณีย์ อากาจิ (Lecturer. Nirusnee Akaji)

อาจารย์นิเทศ

ที่	ชื่อ-สกุลผู้สอน	เบอร์โทรศัพท์	Email Address
1.	ผศ.มุสลินท์ โตะแปเราะ	08-32656564	muslin.t@pnu.ac.th
2.	อาจารย์นิรุสณีย์ อากาจิ	09-3576-2337	Nirusnee.a@pnu.ac.th
3.	ผศ.ณัฐติกา ชูรัตน์	08-8388-2296	nuttika.c@pnu.ac.th
4.	อาจารย์วนิดา อาแว	089-7393736	Wanida.a@pnu.ac.th
5.	ผศ.ธิดารัตน์ หวังสวัสดิ์	0863616544	thidarat.w@pnu.ac.th

6. ชั้นปีที่เรียน/ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอน (semester/year of study)

ชั้นปีที่ *(year of study)* 3 จำนวน 99 คน ภาคการศึกษา *(semester)* 2 ปีการศึกษา (academic *year)* 2568

7. รายวิชาที่เกี่ยวข้อง (Related Courses)

วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช รหัสวิชา 04-014-228

8. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือประสบการณ์ภาคสนาม

Date of issues วันที่ *(Date)* 10 เดือน *(Month)* กันยายน พ.ศ. *(Year)* 2568

หมวดที่ 2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา/ประสบการณ์ภาคสนาม

(Section 2: Course/ Field Experience Expected Learning Outcomes)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และ Sub-PLOs

PLO1. แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

CLO1.3: ไม่คัดลอกงานของผู้อื่น

CLO 1.4 รักษาความลับ ไม่เปิดเผยข้อมูลผู้ใช้บริการ

CLO 1.6 แสดงออกถึงการเคารพในปัจเจกบุคคลและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

CLO 1.7 ปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือข้อตกลงที่กำหนด

CLO 1.8 ปฏิบัติการพยาบาลโดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม

CLO 1.9 ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงหลักกฎหมายทั่วไป จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย

Sub-PLOs

Sub-PLOs 1.3 ไม่คัดลอกงานของผู้อื่น

Sub-PLOs 1.4 รักษาความลับ ไม่เปิดเผยข้อมูลผู้ใช้บริการ

Sub-PLOs 1.6 แสดงออกถึงการเคารพในปัจเจกบุคคลและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

Sub-PLOs 1.7.1 ปฏิบัติงานตามกฎระเบียบของหน่วยงาน/แหล่งฝึก

Sub-PLOs 1.7.3 ส่งงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ

Sub-PLOs 1.7.4 ใช้อุปกรณ์สื่อสารทุกชนิดเมื่อได้รับอนุญาต

Sub-PLOs 1.8.1 ให้การพยาบาลโดยเท่าเทียมกัน

Sub-PLOs 1.8.4 ให้การพยาบาลโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงตามระยะพัฒนาการของกลุ่มวัย

Sub-PLOs 1.9.2 ปฏิบัติโดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยจิตเวช ตาม พรบ.สุขภาพจิต

Sub-PLOs 1.9.3 ปฏิบัติโดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยจิตเวช ตาม พรบ.สุขภาพจิต

Sub-PLOs 1.9.4 เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการและครอบครัวมีส่วนร่วมในการให้การพยาบาล

Sub-PLOs 1.9.5 ปฏิบัติถูกต้องตามหลักกฎหมายทั่วไป จรรยาบรรณวิชาชีพ

PLO2. ประยุกต์ความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องมาใช้ในชีวิตประจำวัน และทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์

CLO 2.3 ประยุกต์วิเคราะห์และเลือกใช้ความรู้ศาสตร์กลุ่มวิชาชีพพื้นฐาน และศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21

CLO 2.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ยาอย่างสมเหตุผล ในกลุ่มยาทั่วไปและกลุ่มยาที่มีความเสี่ยงสูง

Sub-PLOs

Sub-PLOs 2.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ และศาสตร์อื่นมาปฏิบัติการส่งเสริมป้องกันสุขภาพจิตได้

Sub-PLOs 2.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการใช้ยา อย่างสมเหตุผลมาใช้ในการบริหารยาที่มีปัญหาสุขภาพได้

PLO3. ประยุกต์ความรู้ของศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์และกระบวนการพยาบาลในการให้การบริการด้านสุขภาพ

CLO 3.3 ประยุกต์และเลือกใช้ความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลไปให้ส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต การบำบัดเบื้องต้นครอบคลุมองค์รวมท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม

CLO 3.4 ประยุกต์และเลือกใช้ความรู้ในกระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต การบำบัดเบื้องต้น และเน้นบทบาทจิตเวชชุมชนที่ครอบคลุมองค์รวมท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม

Sub-PLOs

Sub-PLOs 3.3.1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล ไปให้บริการสร้างเสริมป้องกันสุขภาพจิตได้ครอบคลุมองค์รวม

Sub-PLOs 3.3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล ไปให้บริการสร้างเสริมป้องกันสุขภาพจิตโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม

Sub-PLOs 3.4.1 ประยุกต์ใช้เความรู้ในกระบวนการพยาบาลไปให้บริการสร้างเสริมป้องกันสุขภาพจิตได้ อย่างครอบคลุมองค์รวม

Sub-PLOs 3.4.2 ประยุกต์ใช้เความรู้ในกระบวนการพยาบาลไปให้บริการสร้างเสริม ป้องกันสุขภาพจิตได้โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม

PLO4. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ครอบคลุมองค์รวม โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

CLO 4.1 ประยุกต์ใช้และวางแผนกระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต การบำบัดเบื้องต้น และเน้นบทบาทจิตเวชชุมชนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ การใช้ยาสมเหตุสมผล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

CLO 4.2 ประยุกต์ใช้และวางแผนปฏิบัติการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต การบำบัดเบื้องต้น และเน้นบทบาทจิตเวชชุมชน ครอบคลุมองค์รวมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ การใช้ยาสมเหตุสมผล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

Sub-PLOs

Sub-PLOs 4.1.1ประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วย

Sub-PLOs 4.1.2 วางแผนกระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต และการบำบัดเบื้องต้น โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

Sub-PLOs 4.1.3 วางแผนกระบวนการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต และการบำบัดเบื้องต้น โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

Sub-PLOs 4.1.4 วางแผนกระบวนการพยาบาลโดยเน้นบทบาทจิตเวชชุมชนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ การใช้ยาสมเหตุสมผล

Sub-PLOs 4.2.1ปฏิบัติการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต การบำบัดเบื้องต้น

Sub-PLOs 4.2.2ปฏิบัติการพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต การบำบัดเบื้องต้น โดยใช้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

Sub-PLOs 4.2.3 ปฏิบัติการพยาบาลโดยเน้นบทบาทจิตเวชชุมชนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ การใช้ยาสมเหตุสมผล

PLO6. สื่อสารในชีวิตประจำวันและในการประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

CLO 6.2 ประยุกต์ใช้การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นอย่างน้อย 1 ภาษา (มลายู/จีน) ในการสื่อสารทางคลินิกกับผู้รับบริการ ครอบครัว และชุมชน

CLO 6.4 สื่อสารวัจนภาษา และอวัจนภาษาทางการพยาบาลและเชิงบำบัดได้อย่างเหมาะสม

CLO 6.5 แสดงออกถึงการมีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ใช้บริการและสหวิชาชีพตามขอบเขตของวิชาชีพ

CLO 6.6 แสดงออกถึงการมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อน ผู้ร่วมงาน อาจารย์ และผู้นิเทศ

CLO 6.7 ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และแสดงออกอย่างสมเหตุผล

CLO 6.8 สื่อสารในชีวิตประจำวันทางการพยาบาลและเชิงบำบัด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม

Sub-PLOs

Sub-PLOs 6.2 ประยุกต์ใช้การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นอย่างน้อย 1 ภาษา (มลายู/จีน) ในการสื่อสารทางคลินิกกับผู้รับบริการ ครอบครัว และชุมชน

Sub-PLOs 6.4 สื่อสารวัจนภาษา และอวัจนภาษาทางการพยาบาลและเชิงบำบัดได้อย่างเหมาะสม

Sub-PLOs 6.5 แสดงออกถึงการมีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ใช้บริการและสหวิชาชีพตามขอบเขตของวิชาชีพ

Sub-PLOs 6.6 แสดงออกถึงการมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อน ผู้ร่วมงาน อาจารย์ และผู้นิเทศ

Sub-PLOs 6.7 ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และแสดงออกอย่างสมเหตุผล

Sub-PLOs 6.8 สื่อสารในชีวิตประจำวันทางการพยาบาลและเชิงบำบัด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง

PLO7. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

CLO 7.5 ระบุอ้างอิงที่มาของข้อมูลจากการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศทางการพยาบาลได้ถูกต้อง

Sub-PLOs

Sub-PLOs 7.5.1 ระบุอ้างอิงได้ถูกต้อง (ตามหลัก APA 7th) และน่าเชื่อถือ

Sub-PLOs 7.5.2 เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศทางสุขภาพในการศึกษาค้นคว้าได้

PLO8. แสดงออกถึงกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

CLO 8.1 ระบุประเด็นปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างสมเหตุสมผล

CLO 8.2 ระบุข้อมูลที่รวบรวมเพื่อใช้ในการสนับสนุนหรืออธิบายและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างครอบคลุมและเหมาะสม

CLO 8.3 ระบุข้อมูลที่รวบรวมเพื่อใช้ในการสนับสนุนหรืออธิบายและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ มีแหล่งที่มาหลากหลาย และมีความน่าเชื่อถือ

CLO 8.4 สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำมาใช้อธิบายและสนับสนุนแนวคิดของตนต่อประเด็นปัญหาทางการพยาบาล

CLO 8.5 วิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้วางแผนการพยาบาลได้อย่างสมเหตุสมผล

CLO 8.6 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการพยาบาล

Sub-PLOs

Sub-PLOs 8.1ระบุประเด็นปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างสมเหตุผล

Sub-PLOs 8.2ระบุข้อมูลที่รวบรวมเพื่อใช้ในการสนับสนุนหรืออธิบาย และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างครอบคลุม

Sub-PLOs 8.3.1ระบุข้อมูลที่รวบรวมเพื่อใช้ในการสนับสนุนหรืออธิบายและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางการพยาบาลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ มีแหล่งที่มาหลากหลาย และมีความน่าเชื่อถือ

Sub-PLOs 8.3.2ระบุข้อมูลที่รวบรวมเพื่อใช้ในเลือกสมาชิกกลุ่มในการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

Sub-PLOs 8.3.3ระบุข้อมูลที่รวบรวมเพื่อใช้ในจัดกิจกรรมกลุ่ม สามารถรายงานผลการจัดกิจกรรมกลุ่ม และปัญหาที่พบได้

Sub-PLOs 8.4สรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำมาใช้อธิบายและสนับสนุนแนวคิดของตนต่อประเด็นปัญหาทางการพยาบาล

Sub-PLOs 8.5วิเคราะห์ข้อมูลและนำมาใช้วางแผนการพยาบาลได้อย่างสมเหตุผล (การซักประวัติ การตรวจร่างกาย ผลตรวจทางห้องปฏิบัติการและการตรวจพิเศษ)

Sub-PLOs 8.6แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติการพยาบาล

PLO9. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ

CLO 9.4 ปฏิบัติการพยาบาลและทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

CLO 9.7 วิเคราะห์และตัดสินใจได้เหมาะสมกับเหตุการณ์และความรับผิดชอบ

CLO 9.8 เสนอความคิดเห็น ซักถาม หรือโต้แย้งประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

CLO 9.9 ร่วมประชุมปรึกษาในการปฏิบัติงานและการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub-PLOs

Sub-PLOs 9.4.1 ปฏิบัติการพยาบาลและทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sub-PLOs 9.4.2 ใช้ภาษาคำพูดและท่าทางที่เหมาะสมในการเปิดกลุ่ม

Sub-PLOs 9.4.2 แจ้ง วัน เวลา สถานที่ และชื่อกลุ่ม

Sub-PLOs 9.4.3 แจ้งวัตถุประสงค์ และระยะเวลาการจัดกิจกรรมกลุ่ม

Sub-PLOs 9.4.4เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มตั้งกฎกติกากลุ่ม และผู้นำกลุ่มสรุปข้อตกลงของกลุ่ม

Sub-PLOs 9.4.5สามารถกระตุ้นสมาชิกให้มีส่วนร่วมในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

Sub-PLOs 9.4.6สามารถควบคุมสมาชิกที่มีพฤติกรรมรบกวนสมาชิกอื่นได้อย่างเหมาะสม

Sub-PLOs 9.4.7ให้คำแนะนำแก่สมาชิกได้อย่างถูกต้องกับพฤติกรรมที่แสดงออก

Sub-PLOs 9.4.8ผู้นำกลุ่มสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ ไม่ตื่นตระหนก หรือโกรธ

Sub-PLOs 9.4.9แก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะดำเนินกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

Sub-PLOs 9.4.10แก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะดำเนินกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

Sub-PLOs 9.4.11การจัดกิจกรรมทำให้สมาชิกกลุ่มเกิดการเรียนรู้

Sub-PLOs 9.4.12การจัดกิจกรรมทำให้สมาชิกกลุ่มเกิดการเรียนรู้

Sub-PLOs 9.4.13การจัดกิจกรรมทำให้สมาชิกกลุ่มเกิดการเรียนรู้

Sub-PLOs 9.4.14ควบคุมเวลาในการทำกลุ่มได้เหมาะสม (30 นาที-1 ชั่วโมง)

Sub-PLOs 9.4.15ควบคุมเวลาในการทำกลุ่มได้เหมาะสม (30 นาที-1 ชั่วโมง)

Sub-PLOs 9.8เสนอความคิดเห็น ซักถาม หรือโต้แย้งประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

Sub-PLOs 9.9 ร่วมประชุมปรึกษาในการปฏิบัติงานและการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO10. แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและมีบุคลิกภาพเชิงวิชาชีพ

CLO 10.1 แสดงออกถึงความมีน้ำใจช่วยเหลือ เพื่อนอาจารย์นิเทศ และทีมสหวิชาชีพ

CLO 10.2 แสดงออกถึงการมีจิตบริการ มีสัมมาคารวะ และรู้จักกาลเทศะ ในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติการพยาบาล

CLO 10.4 แสดงออกถึงความสามารถในการปรับตัว ในชีวิตประจำวันและในวิชาชีพ

CLO 10.5 แสดงออกหรือเป็นแบบอย่างถึงความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นและผู้รับบริการ

CLO 10.6 แสดงออกถึงทัศนคติทางบวกในชีวิตประจำวันและในวิชาชีพ

Sub-PLOs

Sub-PLOs10. 1 แสดงออกถึงความมีน้ำใจช่วยเหลือ เพื่อนอาจารย์นิเทศ และทีมสหวิชาชีพ

Sub-PLOs10. 2.1มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติผู้อื่น

Sub-PLOs10. 2.2 แสดงออกถูกกาลเทศะ

Sub-PLOs10.2.3มีท่าทีที่เป็นมิตร ยิ้มแย้ม เต็มใจให้บริการ

Sub-PLOs10.4แสดงออกถึงความสามารถในการปรับตัว ในชีวิตประจำวันและในวิชาชีพ

Sub-PLOs10. 5.1 เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการปฏิบัติตามความเชื่อและวัฒนธรรม

Sub-PLOs10. 5.1 เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการปฏิบัติตามความเชื่อและวัฒนธรรม

Sub-PLOs10. .5.3 ไม่ตัดสินความเชื่อของผู้รับบริการที่ไม่ขัดต่อแผนการดูแลรักษา

Sub-PLOs10.แสดงออกถึงทัศนคติทางบวกในชีวิตประจำวันและในวิชาชีพ

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course/Module Learning Outcomes)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา Course CLOs	กลยุทธ์/วิธีการสอน Teaching Strategy/methods	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล Measurement and Evaluation Strategies/methods
CLO 1.3 (P) CLO 1.6 (P) CLO 1.7 (P) CLO 1.8 (P) CLO 1.9 (P)	1.สถานการณ์จริง (Real situation) 2.ปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) 3.การมอบหมายงาน (Assignment)	1.แบบประเมินจริยธรรม 2.แบบประเมินคุณลักษณะพยาบาลจิตเวช
CLO 2.3 (P) CLO 2.4 (P)	1.สถานการณ์จริง (Real situation) 2.ปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) 3.การมอบหมายงาน (Assignment) 4.ประชุมปรึกษาก่อน-หลังการพยาบาล (Pre-Post Conference) 5.วิเคราะห์กรณีศึกษาแผนการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตครอบครัว 6.ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มบำบัด 7.ปฏิบัติการสอนสุขภาพจิตศึกษา	1.แบบรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษาแผนการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตครอบครัว 2.แบบประเมินประชุมปรึกษาก่อน-หลังการพยาบาล (Pre-Post Conference) 3.แบบประเมินกิจกรรมกลุ่มบำบัด 4.แบบประเมินการสอนสุขภาพจิตศึกษา 5.แบบประเมินปฏิบัติการพยาบาลสร้างเสริมและป้องกันสุขภาพจิตและจิตเวช
CLO 3.3 (P) CLO 3.4 (P)	1.สถานการณ์จริง (Real situation) 2.ปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) 3.การมอบหมายงาน (Assignment) 4.ประชุมปรึกษาก่อน-หลังการพยาบาล (Pre-Post Conference) 5.วิเคราะห์กรณีศึกษาแผนการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตครอบครัว 6.ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มบำบัด 7.ปฏิบัติการสอนสุขภาพจิตศึกษา	1.แบบรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษาแผนการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตครอบครัว 2.แบบประเมินประชุมปรึกษาก่อน-หลังการพยาบาล (Pre-Post Conference) 3.แบบประเมินกิจกรรมกลุ่มบำบัด 4.แบบประเมินการสอนสุขภาพจิตศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา Course CLOs	กลยุทธ์/วิธีการสอน Teaching Strategy/methods	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล Measurement and Evaluation Strategies/methods
		5.แบบประเมินปฏิบัติการพยาบาลสร้างเสริมและป้องกันสุขภาพจิตและจิตเวช
CLO 4.1 (M) CLO 4.2 (M)	1.สถานการณ์จริง (Real situation) 2.ปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) 3.การมอบหมายงาน (Assignment) 4.ประชุมปรึกษาก่อน-หลังการพยาบาล (Pre-Post Conference) 5.วิเคราะห์กรณีศึกษาแผนการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตครอบครัว 6.ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มบำบัด 7.ปฏิบัติการสอนสุขภาพจิตศึกษา 8.จัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตในกลุ่มเสี่ยง 9.ปฏิบัติการพยาบาลสร้างเสริมและป้องกันสุขภาพจิตและจิตเวช	1.แบบรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษาแผนการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตครอบครัว 2.แบบประเมินประชุมปรึกษาก่อน-หลังการพยาบาล (Pre-Post Conference) 3.แบบประเมินกิจกรรมกลุ่มบำบัด 4.แบบประเมินการสอนสุขภาพจิตศึกษา 5.แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมป้องกันสุขภาพจิตในกลุ่มเสี่ยง
CLO 6.2 (P) CLO 6.4 (P) CLO 6.5 (P) CLO 6.6 (P) CLO 6.7 (P) CLO 6.8 (P)	1.สถานการณ์จริง (Real situation) 2.ปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) 3.การมอบหมายงาน (Assignment) 4.ประชุมปรึกษาก่อน-หลังการพยาบาล (Pre-Post Conference) 5.วิเคราะห์กรณีศึกษาแผนการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตครอบครัว 6.ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มบำบัด 7.ปฏิบัติการสอนสุขภาพจิตศึกษา 8.จัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตในกลุ่มเสี่ยง 9.ปฏิบัติการพยาบาลสร้างเสริมและป้องกันสุขภาพจิตและจิตเวช	1.แบบรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษาแผนการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตครอบครัว 2.แบบประเมินประชุมปรึกษาก่อน-หลังการพยาบาล (Pre-Post Conference) 3.แบบประเมินกิจกรรมกลุ่มบำบัด 4.แบบประเมินการสอนสุขภาพจิตศึกษา 5.แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมป้องกันสุขภาพจิตในกลุ่มเสี่ยง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา Course CLOs	กลยุทธ์/วิธีการสอน Teaching Strategy/methods	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล Measurement and Evaluation Strategies/methods
CLO 7.5 (P)	1.ประชุมปรึกษาก่อน-หลังการพยาบาล (Pre-Post Conference) 2.วิเคราะห์กรณีศึกษาแผนการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตครอบครัว 3.จัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตในกลุ่มเสี่ยง	1.แบบรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษาแผนการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตครอบครัว 2.แบบประเมินประชุมปรึกษาก่อน-หลังการพยาบาล (Pre-Post Conference) 3.แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมป้องกันสุขภาพจิตในกลุ่มเสี่ยง
CLO 8.1 (P) CLO 8.2 (P) CLO 8.3 (P) CLO 8.5 (P) CLO 8.6 (P)	1.สถานการณ์จริง (Real situation) 2.ปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) 3.การมอบหมายงาน (Assignment) 4.การทำงานเป็นทีม (Team Work) 5.กระบวนการกลุ่ม (Group process) 6.การสะท้อนคิด (Reflection) 7.สาธิต – สาธิตย้อนกลับ (Demonstration) 8.ประชุมปรึกษาก่อน-หลังการพยาบาล (Pre-Post Conference) 9.วิเคราะห์กรณีศึกษาแผนการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตครอบครัว 10.ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มบำบัด 11.ปฏิบัติการสอนสุขภาพจิตศึกษา 12.จัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตในกลุ่มเสี่ยง	1.แบบรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษาแผนการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตครอบครัว 2.แบบประเมินประชุมปรึกษาก่อน-หลังการพยาบาล (Pre-Post Conference) 3.แบบประเมินกิจกรรมกลุ่มบำบัด 4.แบบประเมินการสอนสุขภาพจิตศึกษา 5.แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมป้องกันสุขภาพจิตในกลุ่มเสี่ยง 6.แบบประเมินปฏิบัติการพยาบาลสร้างเสริมและป้องกันสุขภาพจิตและจิตเวช
CLO 9.4 (P) CLO 9.7 (P) CLO 9.8 (P) CLO 9.9 (P)	1.สถานการณ์จริง (Real situation) 2.ปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) 3.การมอบหมายงาน (Assignment)	1.แบบรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษาแผนการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตครอบครัว

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา Course CLOs	กลยุทธ์/วิธีการสอน Teaching Strategy/methods	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล Measurement and Evaluation Strategies/methods
	4.การทำงานเป็นทีม (Team Work) 5.กระบวนการกลุ่ม (Group process) 6.การสะท้อนคิด (Reflection) 7.สาธิต – สาธิตย้อนกลับ (Demonstration) 8.ประชุมปรึกษาก่อน-หลังการพยาบาล (Pre-Post Conference) 9.วิเคราะห์กรณีศึกษาแผนการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตครอบครัว 10.ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มบำบัด 11.ปฏิบัติการสอนสุขภาพจิตศึกษา 12.จัดกิจกรรมส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตในกลุ่มเสี่ยง	2.แบบประเมินประชุมปรึกษาก่อน-หลังการพยาบาล (Pre-Post Conference) 3.แบบประเมินกิจกรรมกลุ่มบำบัด 4.แบบประเมินการสอนสุขภาพจิตศึกษา 5.แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมป้องกันสุขภาพจิตในกลุ่มเสี่ยง 6.แบบประเมินปฏิบัติการพยาบาลสร้างเสริมและป้องกันสุขภาพจิตและจิตเวช
CLO 10.1 (P) CLO 10.2 (P) CLO 10.4 (P) CLO 10.5 (P) CLO 10.6 (P)	1.สถานการณ์จริง (Real situation) 2.ปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) 3.การมอบหมายงาน (Assignment)	1.แบบประเมินจริยธรรม 2.แบบประเมินคุณลักษณะพยาบาลจิตเวช

2. เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล (Measurement tools and weight distribution)

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา** (Course Learning Outcomes: CLOs)	สัดส่วนร้อยละของการวัดและประเมินผลรายวิชาจำแนกตามวิธีการวัด (%)								รวมหน่วยน้ำหนัก (%)
		แบบประเมินคุณลักษณะ	แบบประเมินจริยธรรม	แบบประเมินปฏิบัติ	แบบประเมิน Pre-post conference	แบบประเมินวางแผนกรณีศึกษา	แบบประเมินกิจกรรมกลุ่มบำบัด	แบบประเมินสอนสุขศึกษา	แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต	
PLO1	1.3 P/1.4 P/1.6 P/1.7P/1.8P/1.9P	1	6							7
PLO2	2.3 P/2.4P/				1	1	1	1		4
PLO3	3.3 P/3.4/				1	2	1.5		0.5	5
PLO4	4.1 M/4.2M			40						40
PLO6	6.2 P/6.4P/6.5P/6.6P/6.7P/6.8P			8	1	2	1	1	1	14
PLO7	7.5 P					1	0.5	0.5	1	3
PLO8	8.1P/8.2P/8.3P/8.4P/8.5P/8.6P			6	1	3	1	0.5	1.5	13
PLO9	9.4 P/9.7P/9.8P/9.9P			6		1	3		1	11
PLO10	10.1P/10.2P/10.4P/10.5P/10.6P	1	2							3
รวม		2	8	60	4	10	8	3	5	100

3. การให้ระดับขั้นและการตัดเกรด (Grading System)

(ระบุข้อมูล : การให้สัญลักษณ์ เช่น S, U หรือ A, B, C, D, E และระบุเกณฑ์มาตรฐานการตัดสินให้สัญลักษณ์แต่ละตัวอักษร) (Specify: grade symbol; S,U or A,B,C,D,E , and define the criteria considering each grade)

รายวิชาปฏิบัติ กลุ่มวิชาชีพพยาบาลและวิชาเลือกเสรี (ทางการพยาบาล)

ผลการเรียนระดับ	กำหนดช่วงคะแนน
A	85-100
B+	80-84
B	75-79
C+	70-74
C	65-69
F	0-64

4. แนวทางการอุทธรณ์ของนักศึกษา/ผู้เรียน (Appeal procedure)

(ระบุวิธีการหรือช่องทางที่นักศึกษา/ผู้เรียนจะขออุทธรณ์ บุคลากรผู้รับการอุทธรณ์ และกระบวนการหรือวิธีการจัดการ) (Specify appeal procedure for students and define appeal management)

นักศึกษาสามารถทำการอุทธรณ์ได้ภายใน 14 วันหลังประกาศเกรด นักศึกษากรอกแบบคำร้อง ขออุทธรณ์ผลการเรียน (ทส02) ที่งานทะเบียนและสถิติการศึกษา โดยทางงานจะยื่นไปยังรองคณบดีฝ่ายวิชาการเพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณา และนำเสนอต่อคณบดี สู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทราบตามกลไกการยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนต่อไป

5. คำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา (Course description)

(ภาษาไทย) *(Thai)*

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชนที่มีภาวะเสี่ยงด้านสุขภาพจิตและมีปัญหาสุขภาพจิต โดยใช้กระบวนการพยาบาลท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม รวมทั้งการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต การบำบัดเบื้องต้น และเน้นบทบาทจิตเวชชุมชนโดยการมีส่วนร่วมและเสริมสร้างศักยภาพในการดูแลตนเองของบุคคล ครอบครัว และชุมชน คำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการใช้ยาอย่างสมเหตุผล โดยใช้กระบวนการพยาบาลครอบคุลมองค์รวมท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม

(ภาษาอังกฤษ) *(English)*

Practicing holistic care for individuals, families, and communities at risk of mental health and having mental health problems by utilizing the nursing process to provide holistic care among diverse cultures; promoting mental health; prevention of mental illness; initial therapeutic; emphasizing the role of community psychiatry in participating and strengthening

the self-care of individuals, families, and communities; considering human rights, ethics, national laws, and regulations; rational use of drugs by utilizing the nursing process to provide holistic care among diverse cultures

6. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ (Number of hours)

ประสบการณ์ภาคสนาม *(Field experience)* ทฤษฎี *(Theory)* .....0.....

ปฏิบัติ *(Practice)* .....90.....ศึกษาด้วยตนเอง *(Self-study)*.....6.....ชั่วโมงการให้การปรึกษานอกเวลาเรียน *(Consultant hours after class)* .....1 ชั่วโมง/สัปดาห์ .....

7. ทรัพยากร/สิ่งสนับสนุน (Materials/ Support)

7.1 มีห้องประชุมปรึกษาทางการพยาบาล

7.2 มีห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

7.3 มีระบบอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ

7.4 มีหนังสือหรือวารสารทางการแพทย์และการพยาบาล

หนังสือ/ตำรา (ตำราหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน มีในห้องสมุด)

เจมส์ เอ. พาวเวลล์. (2561). *จิตวิทยาครอบครัว (Family Psychology).* กรุงเทพมหานคร: ไอเดีย ออล ดิจิตอลพริ้นท์.

นริสา วงศ์พนารักษ์. (2561). *การพยาบาลผู้ติดสารเสพติด.* มหาสารคาม: กากะเยีย.

นิตยา ตากวิริยะนันท์. (2559). *การพยาบาลผู้ที่ได้รับยาทางจิตเวช* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เนตรดา วงศ์ทองมานะ. (2562). *การพยาบาลจิตเวช: แนวทางการปฏิบัติ.* กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ผกาพันธุ์ วุฒิลักษณ์. (2563). *การพยาบาลผู้ป่วยโรคจิตเภท: บทบาทและกระบวนการ* (พิมพ์ครั้งที่ 3). เชียงใหม่: ดีไซน์ปริ้นท์ มีเดีย.

ภัทราภรณ์ ทุ่งปันคำ. (2560). *การพยาบาลผู้ที่เป็นโรคจิตเภท.* เชียงใหม่: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วันดี สุทธรังษี, ถนอมศรี อินทนนท์ และศรีสุดา วนาลีสิน. (2559). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (เล่ม 2).* สงขลา: นีโอพ้อยท์ (1995).

สดใส คุ้มทรัพย์อนันต์. (2561). *กลุ่มครอบครัวบำบัดแนวแซทเทียร์ (Family Group Therapy).* กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สมบัติ สกุลพรรณ์. (2564). *การพยาบาลผู้มีพฤติกรรมการฆ่าตัวตาย.* เชียงใหม่: สมาร์ทโคตรติ้ง แอนด์ เซอร์วิส.

เอกอุมา อิ้มคำ. (2560). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช: การประยุกต์ใช้กรณีเลือกสรร* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เอกอุมา อิ้มคำ. (2564). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช: การประยุกต์ใช้กรณีเลือกสรร* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

Bear, M. (2019). *Nursing key topics review: Mental Health*. St.louis: Elsevier.

Body M. (2018). *Psychiatric nursing: Comtemporary practice* (6th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.

Clifton A., Hemingway S., Felton A. and Stacey G. (2018). *Fundamental Mental Health Nursing*. West Sussex: John Wiley&Sons Ltd.

Varcarolis, E.M. (2015). *Manual of Psychiatric Nursing Care Planing* (6th ed.). St.louis: Elsevier.

หมวดที่ 3 แผนการดำเนินการ

(Section 3: Plan of Teaching and Learning)

แผนดำเนินการสำหรับรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Plan)

แผนการนิเทศ (Supervision plan)

สัปดาห์/วัน เดือน ปี/เวลา Date/Month Year/ Time	เนื้อหา Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ/ทรัพยากร Teaching & Learning activities/teaching materials	การประเมิน Evaluation	ผู้สอน Lecturers
ช่วงระหว่างวันที่ 29-30 ก.ย 68 (09.00-12.00 น.)	- คู่มือการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม รายวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	ชี้แจง Course Specification รายวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล แก่พยาบาลพี่เลี้ยงของแต่ละแหล่งฝึก ณ เรือนจำ/โรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึก พร้อมรับฟังข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง - ชี้แจงข้อตกลงการฝึกปฏิบัติและการรายงานความเสี่ยงต่าง ๆ - การเขียนรายงาย -การวัด และแบบประเมิน	-	อ.นิรุสณีย์ อากาจิ

สัปดาห์/วัน เดือน ปี/เวลา Date/Month Year/ Time	เนื้อหา Items/content	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อ/ทรัพยากร Teaching & Learning activities/teaching materials	การประเมิน Evaluation	ผู้สอน Lecturers
Lock 1 **(กลุ่ม 1-4)** **สัปดาห์ที่ 1-3** ระหว่างวันที่ 27 ต.ค. ถึง 14 พฤศจิกายน 2568 Lock 2 **(กลุ่ม 5-9)** **สัปดาห์ที่ 1-3** ระหว่างวันที่ 8 -26 ธันวาคม 2568 Lock 3 **(กลุ่ม 10-13)** **สัปดาห์ที่ 1-3** ระหว่างวันที่ 12 -30 มกราคม 2569 หมายเหตุ Lock ละ 12 วัน วันละ 7.5 ชั่วโมง รวม 90 ชั่วโมง (08.00-16.30 น.)	1.สถานการณ์จริง(Real situation) 2.ปฏิบัติการพยาบาล (Nursing Practice) 3.การมอบหมายงาน (Assignment) 4.การทำงานเป็นทีม (Team Work) 5.การสะท้อนคิด (Reflection) 6.ประชุมปรึกษาก่อน-หลังการพยาบาล (Pre-Post Conference) 7.วิเคราะห์กรณีศึกษาแผนการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตครอบครัว 8.ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มบำบัด 9.ปฏิบัติการสอนสุขภาพจิตศึกษา 10.จัดกิจกรรมส่งเสริมป้องกันสุขภาพจิตในกลุ่มเสี่ยง	1.ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงานทุกวัน (Pre – Post Conference) 2.ปฏิบัติการพยาบาลในการประเมินภาวะสุขภาพจิต การใช้แบบคัดกรอง แบบประเมินทางสุขภาพจิต 3.ปฏิบัติการพยาบาลด้านการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตบุคคล ครอบครัวตามที่ได้รับมอบหมาย 4.ทำรายงานการวางแผนการพยาบาล (Nursing care plan) ในการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตรวมถึงการใช้ยาอย่างสมเหตุผล ของบุคคลครอบครัวตามที่ได้รับมอบหมาย 5.จัดทำแผนและเป็นผู้นำปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มบำบัดในกลุ่มเสี่ยงต่อการป่วยทางสุขภาพจิต 6.จัดทำแผนและสอนสุขภาพจิตศึกษา 7.ปฏิบัติการพยาบาลและรายงานบันทึกประสบการณ์การให้การส่งเสริม ป้องกันปัญหาทางสุขภาพจิต	ใบประเมิน	อาจารย์นิเทศ

1. กิจกรรมของผู้เรียน (Students' activities)

1. ประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงานทุกวัน (Pre – Post Conference)

2. ปฏิบัติการพยาบาลในการประเมินภาวะสุขภาพจิต การใช้แบบคัดกรอง แบบประเมินทางสุขภาพจิต

3. ปฏิบัติการพยาบาลด้านการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิตบุคคล ครอบครัวตามที่ได้รับมอบหมาย

4. ทำรายงานการวางแผนการพยาบาล (Nursing care plan) ในการส่งเสริม ป้องกันสุขภาพจิต รวมถึงการใช้ยาอย่างสมเหตุผล ของบุคคล ครอบครัวตามที่ได้รับมอบหมาย

6. จัดทำแผนและเป็นผู้นำปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มบำบัดในกลุ่มเสี่ยงต่อการป่วยทางสุขภาพจิต

8. จัดทำแผนและสอนสุขภาพจิตศึกษา

7. ปฏิบัติการพยาบาลและรายงานบันทึกประสบการณ์การให้การส่งเสริม ป้องกันปัญหาทางสุขภาพจิต

2. งานที่ผู้เรียนที่ได้รับมอบหมาย/ความต้องการรายวิชา (Report or assignment Course requirements/ Assignments)

รายงานหรืองานที่มอบหมาย	สถานที่	กำหนดส่ง
1. งานรายบุคคล 1.1 การจัดกิจกรรมกลุ่มบำบัด	เรือนจำ ประจำจังหวัดนราธิวาส (1 วัน) สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดนราธิวาส (1 วัน) ค่ายฟื้นฟูยาเสพติด จังหวัดนราธิวาส (1 วัน)	สัปดาห์ที่ 1 และ 2
2. งาน 2-3 คน 2.1 การสอนสุขภาพจิตศึกษา 2.2 รายงานการวางแผนการพยาบาล (Nursing care plan) การส่งเสริมป้องกันสุขภาพจิต	 OPD สุขภาพจิตฯรพ.นธ (2 วัน) ชุมชน ต.บางนาค ต.โคกเคียน (5 วัน)	 -สัปดาห์ที่ 2-3 -สัปดาห์ที่ 1-3
3. งานกลุ่ม ๓.๑ รายงานและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน	 โรงเรียนมัธยม อำเภอเมือง (2วัน)	 -สัปดาห์ที่ 3

รายงานหรืองานที่มอบหมาย	สถานที่	กำหนดส่ง
๔. การประเมินผลพฤติกรรมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ๔.๑ คุณลักษณะพยาบาลจิตเวช ๔.๒ จริยธรรมทางการพยาบาล ๔.๓ ปฏิบัติการพยาบาลในการสร้างเสริมและป้องกันสุขภาพจิตและจิตเวช		ให้หัวหน้ากลุ่มนักศึกษารวบรวมเก็บใบประเมิน ที่ติดรูปถ่าย เขียนรายละเอียดเรียบร้อยแล้วส่งให้ผู้นิเทศในสัปดาห์แรกของการฝึกในแต่ละแหล่งฝึก และขอรับกลับก่อนเสร็จสิ้นการฝึกในแต่ละแหล่งฝึก
5. ทักษะทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช *ประสบการณ์ที่ต้องเก็บตามสมุดบันทึกประสบการณ์ (รายบุคคล)		นักศึกษาต้องรับผิดชอบขอลายเซ็นต์ผู้นิเทศในแต่ละประสบการณ์ให้เสร็จสิ้นก่อนการฝึก
6. การบันทึกเวลาปฏิบัติงาน *บันทึกเวลาปฏิบัติงานในแต่ละแหล่งฝึกในสมุดเก็บประสบการณ์		นักศึกษาต้องรับผิดชอบขอลายเซ็นต์ผู้นิเทศในแต่ละประสบการณ์ให้เสร็จสิ้นก่อนการฝึก

3. การติดตามผลการเรียนรู้ (Following up student's learning outcome)

การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

1. ผู้สอนตรวจรายงานทุกชิ้น พร้อมทั้งสะท้อนกลับให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขในตอนเย็นของวันที่ส่งงาน

2. ผู้สอนตรวจรายงาน Conference ทักษะทางการพยาบาล พร้อมทั้งสะท้อนกลับให้นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขก่อนวันประชุมจริง 1 สัปดาห์

หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศ

1. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการฝึกงาน และการเขียนรายงานต่าง ๆ

2. ให้คำแนะนำในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

3. ร่วมกิจกรรมของนักศึกษาทุกรายการ เช่น Pre- Post Conference,การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล,กิจกรรมกลุ่มบำบัด,การสอนสุขภาพจิตศึกษา เป็นต้น

4. ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

5. บันทึกและส่งรายงานความเสี่ยงต่อฝ่ายวิชาการหากเกิดปัญหาด้านความเสี่ยง

การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

1. ปฐมนิเทศรายวิชาก่อนฝึก

2. จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานในสัปดาห์เตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงาน

3. ร่วมวางแผนกับนักศึกษาในการกำนดแผนการทำรายงาน และการฝึกภาคปฏิบัติ

4. แนะนำหนังสือ เอกสาร เว็บไซต์ในการหาข้อมูล

การเตรียมพี่เลี้ยงในสถานประกอบการ/แหล่งฝึก (Field supervisor preparation)

1. ประชุมทีมอาจารย์นิเทศในการจัดการเรียนการสอน และออกแบบชิ้นงานในรายวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาล่วงหน้า 1 เดือน

2. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกฯ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการเรียนการสอน การมอบหมายงานตารางเวรการประเมินผลการเรียนรู้พร้อมคู่มือการนิเทศของรายวิชาก่อนการฝึกฯ อย่างน้อย 2 สัปดาห์

การจัดการความเสี่ยง (Risk management)

1. ประสานงานกับโรงพยาบาลแหล่งฝึกอย่างต่อเนื่อง หากมีการปรับเปลี่ยนไม่สามารถฝึกปฏิบัติงานได้ จะเขียนบันทึกข้อความเพื่อปรับแผนการฝึกปฏิบัติงาน

2. มีการสรุปผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาโดยอาจารย์นิเทศทุกวัน

3. ประเมินความเสี่ยงจากการปฏิบัติการพยาบาลและเตรียมความพร้อมนักศึกษาที่จะขึ้นฝึกปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดเตรียมวิธีการป้องกันความเสี่ยงจากการปฏิบัติการพยาบาลแก่นักศึกษา

4. กรณีที่นักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของการฝึกที่ได้แจ้งในการชี้แจงแผนฝึก อาจารย์ผู้นิเทศจะประเมินไม่ผ่านคะแนนจริยธรรม และเขียนรายงานความผิดส่งให้ผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อรายงานฝ่ายวิชาการตามลำดับ ซึ่งมีข้อตกลงที่มีผลทางจริยธรรมและอาจมีความเสี่ยงเกิดขึ้นกับผู้ป่วย ครอบครัว ชุมชน ตัวนักศึกษา ผู้นิเทศ บุคคลในแหล่งฝึก และผู้เกี่ยวข้องเป็นต้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

<u>กรณีการดูแลผู้รับบริการกลุ่มเสี่ยงในชุมชน</u>

1.ห้ามไม่ให้นักศึกษาเยี่ยมบ้านตามลำพังเพียงคนเดียว ให้ไปตามคู่ 2-3 คน ตามที่อาจารย์จัดให้

2.ขณะเยี่ยมบ้าน ให้มีผู้ดูแลผู้ป่วยอยู่ด้วยเสมอ

3.ขณะพูดคุย ให้การพยาบาลผู้ป่วย ควรระมัดระวังตนเองอยู่เสมอ เพื่อป้องกันการถูกทำร้ายจากผู้ป่วย

4.เคารพสิทธิ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้ป่วย ญาติ และชุมชน นั้นๆ

5.รักษาความลับของผู้ป่วย

<u>กรณีการดูแลกลุ่มเสี่ยงเรือนจำประจำจังหวัดนราธิวาส</u>

1.รักษาระดับความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพเท่านั้น

2.ขณะพูดคุย ให้การพยาบาลผู้ป่วย ควรระมัดระวังตนเองอยู่เสมอ เพื่อป้องกันการถูกทำร้ายจากเยาวชน

3.ไม่นำโทรศัพท์ นาฬิกาดิจิทัล หรือเครื่องมือการติดต่อสื่อสารอื่นๆ เข้าไปในบริเวณที่เรือนจำ ห้ามเว้นแต่ขออนุญาตแล้วเท่านั้น

4.ห้ามนำของมีคม ทุกชนิด (แม้แต่ ปากกา ดินสอ ช้อน อื่นๆที่สามารถดัดแปลงเป็นอาวุธได้) เข้าไปในบริเวณที่สถานพินิจฯ ห้าม เว้นแต่ขออนุญาตแล้วเท่านั้น และหากอนุญาตให้นำเข้าแล้ว ต้องแจ้งจำนวนที่นำเข้า และนำออกตามจำนวนที่นำเข้าไป

5.ห้ามนำอุปกรณ์บางอย่างที่ใช้ในการทำกิจกรรมกลุ่มที่แจ้งขอความร่วมมือ คือ ลูกปัด ลูกอม เงิน และกิจกรรมที่ทำให้เกิดการรับรู้ข้อมูลภายนอก เป็นต้น

5.หากถูกผู้ต้องขังขอเบอร์โทรศัพท์ ที่อยู่ e-mail address และช่องทางการติดต่ออื่นๆ ไม่อนุญาตให้นักศึกษาให้ข้อมูลเหล่านั้น

6.รักษาความลับของผู้ต้องขัง

<u>ความเสี่ยงด้านผลการเรียน</u>

1.หากอาจารย์ผู้นิเทศพบว่านักศึกษาขาดเรียนเกิน 2 วันให้ประสานผู้ประสานรายวิชาเพื่อติดตามความเสี่ยงในการเรียน

หมายเหตุ :

1.ในทุกแหล่งฝึกห้ามไม่ให้มีการเผยแพร่ภาพของผู้รับบริการโดยเปิดเผยใบหน้า

2.ในทุกแหล่งฝึก ผู้ประสานงานรายวิชาแจ้งข้อตกลงกรณีแก่นักศึกษาหากทำผิดจริยธรรมจะให้ตกจริยธรรม ทำหนังสือแจ้งฝ่ายวิชาการ เข้าคณะกรรมการของคณะเพื่อพิจารณาตามลำดับต่อไป

หมวดที่ 4 อื่น ๆ

(Section 4 : Others)

1. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย (Research integrated learning)

-

2. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ (Academic service integrated learning)

-

3. การบูรณาการข้ามศาสตร์ (Transdisciplinary)

-

ลงชื่อ .....

(อาจารย์นิรุสณีย์ อากาจิ)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(Course coordinator)

๗/.....๓.ค...../...2568...

ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการวิพากษ์แล้วเมื่อวันที่...๗...เดือน...๓.ค.....พ.ศ...๖๘.....

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์มุสลินท์ โตะแปเราะ)

ประธานคณะกรรมการวิพากษ์

(Chairman of the Critique Committee)

ได้รับการเห็นชอบประธานหลักสูตร เมื่อวันที่...๒๕...เดือน...๓.ค.....พ.ศ.๖๘..

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฟูซียะห์ หะยี)

ประธานหลักสูตร *(chairperson)*

ได้รับการเห็นชอบจากฝ่ายวิชาการเมื่อวันที่...๒๕...เดือน...๓.ค.....พ.ศ.๖๘..

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฟูซียะห์ หะยี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

(Deputy Dean for Academic Affairs)

ได้รับการอนุมัติจากคณบดี

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพันธุ์ ศิริพันธุ์)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

(Dean the Faculty of Nursing)