



## 11-014-122 ความงามแห่งชีวิต

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคุณค่าและความงามท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม เน้นที่การรับรู้คุณค่า การสัมผัสความงามและการแสดงออกทางอารมณ์ของมนุษย์ รู้รู้และเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าและความงามในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตมนุษย์ เช่น ชีวิตกับความงามในด้านศิลปะ ดนตรี วรรณกรรม รวมไปถึงความงามในธรรมชาติรอบๆ ตัวมนุษย์

กิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้การเรียนในประเด็นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคุณค่าและความงามท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สุนทรียะแห่งความงามท่ามกลางความหลากหลาย โดยในแต่ละภาคการศึกษามีการกำหนดธีมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จัดกิจกรรมภายใต้ธีม “วัฒนธรรม ภาษา อาหาร : ความหลากหลายในสังคมสมัยใหม่” โดยแบ่งการเรียนการสอนเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนของการบรรยายเรื่องของความหลากหลายในสังคม และส่วนของกิจกรรมโดยให้นักศึกษารวมกลุ่ม เลือกประเด็นในการนำเสนอจาก 3 ประเด็นหลักคือ วัฒนธรรม ภาษา อาหาร การนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป้าหมายในการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สุนทรียะแห่งความงามท่ามกลางความหลากหลาย คือ นักศึกษาเข้าใจความงามผ่านผัสสะต่างๆ ภายใต้ความหลากหลายที่ปรากฏในสังคม โดยสามารถประยุกต์ประเด็นที่เรียนในการสร้างความเข้าใจความแตกต่างในสังคม ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้

การประเมินนักศึกษาในการรับรู้เกี่ยวกับ SDG ในประเด็นความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยการให้นักศึกษาสรุปประเด็นและนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบกลุ่ม “เราเรียนรู้อะไรจากการรับรู้ถึงหลากหลายในสังคม” ภายหลังจากการนำเสนอกิจกรรมกลุ่ม “วัฒนธรรม ภาษา อาหาร : ความหลากหลายในสังคมสมัยใหม่” หน้าชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษามองเห็นภาพรวมความหลากหลายที่เพื่อนนำเสนอหน้าชั้นเรียน และระดมความคิดว่าเราได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการนำเสนอของเพื่อนๆ โดยมีการให้คะแนนผ่านการประเมินความเข้าใจ และการตอบคำถามของนักศึกษารายกลุ่ม





## 11-014-124 มนร. เพื่อสังคมพหุวัฒนธรรม

ภูมิหลังมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษาที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม กระบวนการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กิจกรรมพัฒนาชุมชนพหุวัฒนธรรม

รายวิชามีการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเพื่อศึกษาชุมชนบนพื้นฐานของความเป็นพหุวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการและเครื่องมือศึกษาชุมชน ซึ่งเป็นการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความเข้าใจผู้ที่นับถือต่างศาสนา ตลอดจนเน้นการมีส่วนร่วม โดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้และนำเสนอแนวคิดเพื่อพัฒนาชุมชน

นศ.ได้มีการศึกษาประวัติของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ อาทิ ที่มาการสถาปนามหาวิทยาลัย ตราสัญลักษณ์ เพลงมาร์ช แล้วนำมาทำ inphographic แบบ one page อีกทั้งยังศึกษาการรับสมัครเข้าศึกษาของนศ.ปี1ในแต่ละสาขาที่ตนเองกำลังเรียนอยู่ โดยศึกษาผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัย และเว็บไซต์ของแต่ละคณะแล้วจัดทำเป็น power point นำเสนอ นอกจากนี้ นักศึกษายังได้มีการศึกษาชุมชนโดยลงพื้นที่จริงและนำเสนองาน





## 11-014-118 สังคมวิทยาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ลักษณะสังคมและวัฒนธรรม ปัญหาและความขัดแย้งในพื้นที่ พัฒนาการของนโยบายความมั่นคง การจัดการกรในการแก้ไขปัญหา การบริหารความขัดแย้งโดยสันติวิธี และแผนการพัฒนาพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

กิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง ภายใต้การเรียนในประเด็นการสร้างความรู้ความเข้าใจในสังคม ปราศจากการใช้ความรุนแรง ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การบริหารความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลาย ซึ่งความหลากหลายดังกล่าวบางครั้งอาจนำมาซึ่งความไม่เข้าใจกันระหว่างกลุ่มคนในสังคม การสอนเกี่ยวกับสันติวิธีเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเผชิญกับความขัดแย้ง ความไม่เข้าใจในสังคม เพื่อให้สิ่งเหล่านี้ไม่บานปลายเป็นความรุนแรงในอนาคต กิจกรรมในชั้นเรียนในหน่วยการเรียนรู้ก็คือ กิจกรรมสังคมสันติ โดยให้นักศึกษาฝึกวางแผนการจัดการความขัดแย้งภายใต้กรณีตัวอย่างที่ยกมาในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาคิดวางแผนอย่างเป็นระบบและสามารถประยุกต์ใช้ในอนาคตได้

การประเมินนักศึกษาในการรับรู้เกี่ยวกับ SDG ในประเด็นการสร้างวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง โดยการให้นักศึกษาสรุปประเด็นและนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบกลุ่ม “เราเรียนรู้อะไรจากเรียนรู้เรื่องสังคมสันติ” ภายหลังจากการนำเสนอกิจกรรมกลุ่มหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ นักศึกษามองเห็นภาพรวมของการจัดการและแก้ไขความขัดแย้งภายใต้แนวคิดสันติวิธี รวมถึงการระดมความคิดว่าเราได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการนำเสนอของเพื่อนๆ โดยมีการให้คะแนนผ่านการประเมินความเข้าใจ และการตอบคำถามของนักศึกษารายกลุ่ม





### 04-014-228 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ลักษณะงานและขอบเขตการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช บทบาทของพยาบาลในการส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต การบำบัดรักษาทางจิตเวชและฟื้นฟูสภาพจิตแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชนที่มีปัญหาสุขภาพจิต และมีความผิดปกติทางด้านความจำ ความคิด การรับรู้ อารมณ์ พฤติกรรม และบุคลิกภาพ การใช้อย่างสมเหตุผล โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้กระบวนการพยาบาลองค์รวมท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเด็นและแนวโน้มทางสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช

รายวิชา 04-014-228 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช มีความเกี่ยวข้องกับ SDG 3: Good Health and Well-being (การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี) เพราะเนื้อหาในรายวิชามุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพจิต ป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต บำบัดรักษาและฟื้นฟูสภาพจิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนอย่างครอบคลุม

#### กิจกรรมที่ให้นักศึกษาปฏิบัติในรายวิชา ดังนี้

- ทำ Concept Mapping เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช และแนวทางการบำบัดรักษาทางจิตเวช
- ชมภาพยนตร์ A Beautiful Mind และวิเคราะห์ทัศนคติต่อผู้ป่วยจิตเวช เพื่อพัฒนาความเห็นอกเห็นใจ ลดการตีตราผู้ป่วยจิตเวช
- วิเคราะห์และนำเสนอกรณีศึกษาผู้ป่วยจิตเวช เน้นการฝึกการวิเคราะห์ทางคลินิกและการวางแผนพยาบาลครอบคลุมองค์รวมเพื่อการมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของผู้ป่วยจิตเวช
- เขียนรายงานการตระหนักรู้ในตนเอง เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตใจของผู้เรียน เพิ่มความสามารถในการจัดการอารมณ์และความเครียด
- ฝึกการสร้างสัมพันธภาพและสื่อสารเพื่อการบำบัดผ่านกรณีศึกษาจริงจากสื่อวิดีโอทัศน์ เพื่อส่งเสริมการบำบัดรักษาและฟื้นฟูจิตใจผู้ป่วย ผ่านการใช้เทคนิคการสื่อสารเชิงบำบัดอย่างเหมาะสม

#### การประเมินผลนักศึกษาในการรับรู้เกี่ยวกับ SDG 3 (การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี) มีดังนี้

- การประเมินทัศนคติ ( ใบงานที่ 2) เป็นการประเมินการลดการตีตราผู้ป่วยจิตเวช (Stigma) ซึ่งการที่นักศึกษามีทัศนคติที่ดีขึ้นจะส่งผลต่อการดูแลผู้ป่วยให้มีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (Good Health and Well-being)
- การประเมินความสามารถในการให้การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช จากรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา (ใบงานที่ 3) และรายงานวิเคราะห์การสนทนากับ (ใบงานที่ 5) ซึ่งเป็นการประเมินว่านักศึกษาสามารถให้การพยาบาล บำบัดรักษา และฟื้นฟูสุขภาพจิตผู้ป่วยให้มีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (Good Health and Well-being)
- การประเมินการตระหนักรู้ในตนเอง จากรายงานวิเคราะห์ตนเอง (ใบงานที่ 4) เป็นประเมินความสามารถของนักศึกษาในการตระหนักรู้และจัดการอารมณ์ของตนเอง ซึ่งเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของพยาบาลจิตเวชที่จำเป็นในการจะนำไปส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดี (Well-being) ให้กับผู้อื่น





### 06-004-204 หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ การกำหนดอุปสงค์ อุปทาน คุณภาพของตลาด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ต้นทุนการผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการทรัพยากรในการผลิตและบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดคุณภาพในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและภาคภูมิใจ

รายวิชา “หลักการผลิตทางการเกษตร” และ “เศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจพอเพียง” มีความเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ดังนี้

- SDG 2 ขจัดความหิวโหย (Zero Hunger)**  
 รายวิชามุ่งเน้นให้ความรู้ด้านการผลิตพืช การผลิตสัตว์ และการประมงอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารและสนับสนุนการผลิตเกษตรที่มีประสิทธิภาพ
- SDG 12 การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)**  
 การบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับการเรียนรู้ ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ลดของเสีย และคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
- SDG 14 ทรัพยากรทางทะเล (Life Below Water)**  
 ส่วนของการเรียนรู้ด้านการประมงส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจระบบนิเวศทางน้ำ และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและแหล่งน้ำเพื่อการประมงอย่างยั่งยืน

โดยให้นักศึกษาศึกษาแนวทางการพัฒนาเกษตรแบบบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ระบบนิเวศเกษตร การจัดการดิน น้ำ และทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุล เยี่ยมชมแปลงทดลองและแปลงเกษตรสาธิตของศูนย์ เช่น การปลูกข้าว การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงสัตว์ และการเพาะเลี้ยงปลา รวมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับวิทยากรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาเกษตรกรในพื้นที่ บันทึกลงและสะท้อนผลการเรียนรู้ในรูปแบบรายงานกลุ่ม

หลังจากกิจกรรมเสร็จสิ้น ได้มีการประเมินผลผ่านแบบสอบถามและการสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความเข้าใจเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับแนวคิด การเกษตรยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงหลักการที่เรี้นรู้กับ SDG 2, SDG 12 และ SDG 14 ได้อย่างถูกต้อง นักศึกษาหลายคนแสดงความสนใจที่จะนำแนวทางเกษตรแบบพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการทำโครงการหรือนวัตกรรมในอนาคต

