



11-014-122 ความงามแห่งชีวิต

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคุณค่าและความงามท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม เน้นที่การรับรู้คุณค่า การสัมผัสความงามและการแสดงออกทางอารมณ์ของมนุษย์ รู้รู้และเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าและความงามในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตมนุษย์ เช่น ชีวิตกับความงามในด้านศิลปะ ดนตรี วรรณกรรม รวมไปถึงความงามในธรรมชาติรอบๆ ตัวมนุษย์

กิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้การเรียนในประเด็นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคุณค่าและความงามท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สุนทรียะแห่งความงามท่ามกลางความหลากหลาย โดยในแต่ละภาคการศึกษามีการกำหนดธีมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จัดกิจกรรมภายใต้ธีม “วัฒนธรรม ภาษา อาหาร : ความหลากหลายในสังคมสมัยใหม่” โดยแบ่งการเรียนการสอนเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนของการบรรยายเรื่องของความหลากหลายในสังคม และส่วนของกิจกรรมโดยให้นักศึกษารวมกลุ่ม เลือกประเด็นในการนำเสนอจาก 3 ประเด็นหลักคือ วัฒนธรรม ภาษา อาหาร การนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป้าหมายในการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สุนทรียะแห่งความงามท่ามกลางความหลากหลาย คือ นักศึกษาเข้าใจความงามผ่านผัสสะต่างๆ ภายใต้ความหลากหลายที่ปรากฏในสังคม โดยสามารถประยุกต์ประเด็นที่เรียนในการสร้างความเข้าใจความแตกต่างในสังคม ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้

การประเมินนักศึกษาในการรับรู้เกี่ยวกับ SDG ในประเด็นความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยการให้นักศึกษาสรุปประเด็นและนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบกลุ่ม “เราเรียนรู้อะไรจากการรับรู้ถึงหลากหลายในสังคม” ภายหลังจากการนำเสนอกิจกรรมกลุ่ม “วัฒนธรรม ภาษา อาหาร : ความหลากหลายในสังคมสมัยใหม่” หน้าชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษามองเห็นภาพรวมความหลากหลายที่เพื่อนนำเสนอหน้าชั้นเรียน และระดมความคิดว่าเราได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการนำเสนอของเพื่อนๆ โดยมีการให้คะแนนผ่านการประเมินความเข้าใจ และการตอบคำถามของนักศึกษารายกลุ่ม





11-014-124 มนร. เพื่อสังคมพหุวัฒนธรรม

ภูมิหลังมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษาที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม กระบวนการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กิจกรรมพัฒนาชุมชนพหุวัฒนธรรม

รายวิชามีการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเพื่อศึกษาชุมชนบนพื้นฐานของความเป็นพหุวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการและเครื่องมือศึกษาชุมชน ซึ่งเป็นการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความเข้าใจผู้ที่นับถือต่างศาสนา ตลอดจนเน้นการมีส่วนร่วม โดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้และนำเสนอแนวคิดเพื่อพัฒนาชุมชน

นศ.ได้มีการศึกษาประวัติของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ อาทิ ที่มาการสถาปนามหาวิทยาลัย ตราสัญลักษณ์ เพลงมาร์ช แล้วนำมาทำ inphographic แบบ one page อีกทั้งยังศึกษาการรับสมัครเข้าศึกษาของนศ.ปี1ในแต่ละสาขาที่ตนเองกำลังเรียนอยู่ โดยศึกษาผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัย และเว็บไซต์ของแต่ละคณะแล้วจัดทำเป็น power point นำเสนอ นอกจากนี้ นักศึกษายังได้มีการศึกษาชุมชนโดยลงพื้นที่จริงและนำเสนองาน





11-014-118 สังคมวิทยาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ลักษณะสังคมและวัฒนธรรม ปัญหาและความขัดแย้งในพื้นที่ พัฒนาการของนโยบายความมั่นคง การจัดการศึกรในการแก้ไขปัญหา การบริหารความขัดแย้งโดยสันติวิธี และแผนการพัฒนาพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

กิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง ภายใต้การเรียนในประเด็นการสร้างความรู้ความเข้าใจในสังคม ปราศจากการใช้ความรุนแรง ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การบริหารความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลาย ซึ่งความหลากหลายดังกล่าวบางครั้งอาจนำมาซึ่งความไม่เข้าใจกันระหว่างกลุ่มคนในสังคม การสอนเกี่ยวกับสันติวิธีเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเผชิญกับความขัดแย้ง ความไม่เข้าใจในสังคม เพื่อให้สิ่งเหล่านี้ไม่บานปลายเป็นความรุนแรงในอนาคต กิจกรรมในชั้นเรียนในหน่วยการเรียนรู้ก็คือ กิจกรรมสังคมสันติ โดยให้นักศึกษาฝึกวางแผนการจัดการความขัดแย้งภายใต้กรณีตัวอย่างที่ยกมาในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาคิดวางแผนอย่างเป็นระบบและสามารถประยุกต์ใช้ในอนาคตได้

การประเมินนักศึกษาในการรับรู้เกี่ยวกับ SDG ในประเด็นการสร้างวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง โดยการให้นักศึกษาสรุปประเด็นและนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบกลุ่ม “เราเรียนรู้อะไรจากเรียนรู้เรื่องสังคมสันติ” ภายหลังจากการนำเสนอกิจกรรมกลุ่มหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ นักศึกษามองเห็นภาพรวมของการจัดการและแก้ไขความขัดแย้งภายใต้แนวคิดสันติวิธี รวมถึงการระดมความคิดว่าเราได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการนำเสนอของเพื่อนๆ โดยมีการให้คะแนนผ่านการประเมินความเข้าใจ และการตอบคำถามของนักศึกษารายกลุ่ม

